

الملحق رقم ( ١ )

أخي المشرف التربوي / المعلم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

بين يديك استبانته تهدف إلى تقويم كتاب الرياضيات العاشر في الأردن من وجهة نظركم ، تتكون الاستبانة من ( ٦٢ ) فقرة مصنفة تحت ستة مجالات هي : مقدمة الكتاب ، الأهداف ، المحتوى ، الأنشطة والوسائل، وسائل التقويم ، الإخراج الفني والمظهر العام . أرجو قراءة فقراتها بدقة وتمعن والإجابة عن كل فقرة بوضع إشارة (x) في المكان الذي تراه مناسباً لها من التقدير حسب الدرجات الخمس الموجودة أمام كل فقرة .

أملأ توخي الدقة والموضوعية في إجابتك التي ستكون لها الأثر الأكبر في صدق نتائج البحث ، والباحثون إذ يشكرون لكم حسن تعاونكم ، ليؤكدون لكم أن إجاباتكم ستعامل لأغراض البحث العلمي فقط .

الباحثون

تابع الملحق ( ١ )

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
أولاً : مقدمة الكتاب						
١	توضح أهداف الكتاب					
٢	تعطي فكرة موجزة عن محتوى الكتاب					
٣	تقدم إرشادات لكيفية استعمال الكتاب لكل من المعلم والطلاب					
٤	تثير دافعية المتعلم وتحفزه للتعلم					
٥	تحت المعلم على المساهمة في تقويم الكتاب					
ثانياً : أهداف الكتاب						
٦	تتسجم مع خطة التطوير التربوي					
٧	تتسجم مع الأهداف العامة لمرحلة التعليم الأساسي					
٨	تتصف بأنها واضحة ومحددة					
٩	تتصف بأنها قابلة للتحقيق					
١٠	تشتمل على مجالات التعلم الثلاث : ( المجال المعرفي ، المجال الانفعالي ، النفس حركي ) .					
١١	تتفق أهداف الوحدة مع أهداف الكتاب					
١٢	تتسجم أهداف الدروس مع أهداف الوحدات					
١٣	تسهم في تنمية اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات					

دراسة تقييمية لكتاب الرياضيات للصف العاشر الأساسي في الأردن

١٤	يتدرج بناءها من السلوك البسيط إلى السلوك المعقد
١٥	يمكن قياسها وتقييمها بسهولة
١٦	ملاءمة لحلجات التلاميذ وميولهم
ثالثا : محتوى الكتاب	
١٧	يتفق مع الخطوط العريضة لمنهاج المرحلة الأساسية
١٨	الوحدات متسلسلة بشكل منطقي
١٩	ارتباط موضوعات الكتاب مع كتب الرياضيات للصفوف السابقة
٢٠	يتناسب مع عدد الحصص المقررة له
٢١	يربط بين فروع الرياضيات المختلفة ويوازن بينها ( الجبر ، الحساب ، الهندسة ..... )
٢٢	درجة تكامل المادة العلمية في المحتوى مع المواد العلمية الأخرى للصف نفسه
٢٣	يركز على حل المسألة بما يساعد الطلبة على تنمية مهارة حل المشكلات
٢٤	يهتم بالبرهان الرياضي للحقائق العلمية
٢٥	يزود الطلبة بالمعلومات الرياضية اللازمة لمتابعة دراستهم الجامعية في حقول المعرفة المختلفة .
٢٦	يساعد على تنمية التعلم الذاتي
٢٧	يساعد على تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة
٢٨	يتميز بدقة مادته العلمية
٢٩	يتميز بحدائثة مادته العلمية
٣٠	يبين إسهامات العلماء العرب والمسلمين الرياضية
٣١	يحتوي على قائمة بالرموز والمصطلحات المستخدمة
رابعا : الأنشطة والوسائل	
٣٢	الوسائل التعليمية في الكتاب كافية
٣٣	ترتبط الوسائل التعليمية بالأهداف التعليمية الواردة في الكتاب
٣٤	تنسم الوسائل التعليمية بالدقة والوضوح وسهولة الاستعمال
٣٥	تراعي الأنشطة والوسائل التعليمية الفروق الفردية
٣٦	تشمل الأنشطة على مهارات تغطي مجالات

دراسة تقويمية لكتاب الرياضيات للصف العاشر الأساسي في الأردن

	التعليم الثلاث : المعرفية ، الاتفاعلية ، النفس حركية .	
٣٧	تساعد الأمثلة المحلولة في الكتاب على فهم الدرس	
٣٨	تتنصف الأنشطة بالتحديد والدقة	
٣٩	تناسب الأنشطة المقترحة موضوع الدرس	
٤٠	تتيح الأنشطة المقترحة الفرصة لتعلم الطالب ذاتيا	
٤١	تنمي النشاطات الموجودة القدرة على حل المسألة	
٤٢	تمهد بعض الأنشطة للمعلومات اللاحقة وتساعد على اكتسابها	
خامسا : وسائل التقويم		
٤٣	تتدرج أسئلة الكتاب من السهل إلى الصعب	
٤٤	مستويات الأسئلة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	
٤٥	الأسئلة تشجع الطالب على التفكير والبحث والابتكار	
٤٦	يورد الكتاب أسئلة اثرائية تركز على العمليات العقلية العليا	
٤٧	يورد الكتاب أسئلة تشجع الطالب على الاكتشاف	
٤٨	تقيس الأسئلة في نهاية كل وحدة أهداف الوحدة	
٤٩	صياغة التمارين والمسائل واضحة ومحددة .	
٥٠	تتنوع الأسئلة التقويمية لتشمل أسئلة المقال والأسئلة الموضوعية .	
سادسا : الإخراج الفني والمظهر العام		
٥١	الخلاف الخارجي للكتاب جذاب	
٥٢	يشمل الكتاب على أشكال تشير الي محتواه	
٥٣	حجم الكتاب مناسب للحمل والاستعمال	
٥٤	يحتوي الكتاب على فهرس بالموضوعات التي يتضمنها	
٥٥	يبرز العنوان الرئيسي للكتاب وأسماء المؤلفين والتوثيق الضروري على الصفحة الأولى	
٥٦	الطباعة واضحة وسهلة القراءة	
٥٧	الرموز والأشكال الهندسية والرسومات	

دراسة تقييمية لكتاب الرياضيات للصف العاشر الأساسي في الأردن

	واضحة	
٥٨	الورق المستخدم مناسب من حيث اللون والمتانة	
٥٩	العناوين الرئيسية والفرعية واضحة ومميزة	
٦٠	تتواجد الرسومات والأشكال بجانب المحتوى الخاص بها	
٦١	تبرز القوانين والنظريات بلون أو خط مميز	
٦٢	يحتوي الكتاب على قائمة بالمراجع المستخدمة في التأليف	

كما أجرى أبو علي ( ١٩٩٩ ) دراسة لتقويم كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية في الأردن ، وتكونت عينة الدراسة من ( ٤٢ ) معلما ومعلمة و ( ٢٨٦ ) طالبا وطالبة ، وطور الباحث لغرض الدراسة استبانتين :- إحداهما للمعلمين والأخرى للطلبة . وأشارت الدراسة إلى أن تقديرات المعلمين والمعلمات لكتب المرحلة الثانوية أعلى من المستوى المتوسط في مجالات المظهر العام للكتاب ، ومحتوى الكتاب ، والوسائل التعليمية والأساليب والأنشطة ، ووسائل التقويم المتبعة في الكتاب . أما مجال مقدمة الكتاب فقد أظهرت النتيجة أن تقديرات المعلمين لا تختلف جوهريا عن المستوى المتوسط . وفي مجال تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة الإيجابية ، فقد أظهرت النتيجة أن تقديرات المعلمين تميل لأن تكون أقل من المستوى المقبول تربويا . كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين تقديرات المعلمين والمعلمات . من خلال استعراض الدراسات السابق نلاحظ مايلي :-

اختلاف الباحثين في تحديد المجالات التقييمية للكتاب المدرسي ، كما أشارت بعض الدراسات الى أن الكتاب لا يزال يعاني من بعض القصور مثل كثافة المادة التعليمية في الكتاب المدرسي ، وضعف ارتباط المادة العلمية بالبيئة ، وعدم كفاية الحصص الصفية المقررة له ، وأن طريقة العرض غير مشوقة ، والوسائل غير كافية ، وعدم وجود مراجع وقائمة بالمصطلحات ، ونقص في المسائل في مهارات التفكير العليا ، وعدم الاهتمام بتنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة .

ولكون كتاب الرياضيات للصف العاشر يطبق للمرة الأولى لذلك جاءت هذه الدراسة لتقويم هذه الكتاب ، والتي قد تفيد مطوري المناهج والكتب المدرسية .

### الطريقة والإجراءات

تشكل مجتمع الدراسة من معلمي ومشرفي مادة الرياضيات في مديريات التربية والتعليم في محافظات جنوب الأردن والبالغ عددهم ( ٢٠٠ ) ، وتم اختيار ٥٠% منهم عينة للدراسة ، وبالتالي أصبحت عينة الدراسة ( ١٠٠ ) معلما ومشرفا .

### أداة الدراسة:

طور الباحثون استبانته لاستطلاع آراء المعلمين والمشرفين التربويين حول كتاب الرياضيات للصف العاشر الأساسي ، وتم ذلك بعد مراجعة هذا الكتاب للاطلاع على المقدمة ، والأهداف ، والمحتوى ، والوسائل والأساليب والأنشطة ، ووسائل التقويم والإخراج الفني، وتكونت الاستبانة بصورتها الأولية من ( ٨٠ ) فقرة .

### صدق الأداة وثباتها:

تم التأكد من صدق الأداة ومدى تمثيلها للهدف الذي صممت لأجله وذلك بعرضها على لجنة من المحكمين عددهم عشرة ( أساتذة من كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة ،

## دراسة تقويمية لكتاب الرياضيات للصف العاشر الأساسي في الأردن

ومشرفين تربويين لمادة الرياضيات من خارج عينة الدراسة ) لإبداء آرائهم حول درجة مناسبة كل فقرة للمجال ، ودرجة شمولية مجالات التقويم ، ودرجة وضوح الصياغة اللغوية لل فقرات ، ثم حسب معامل الارتباط بين كل فقرة والأداة ككل بعد تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلم ومشرف رياضيات من خارج عينة الدراسة، وبعد ذلك حذفت الفقرات التي اجمع على حذفها (٨) محكمين فأكثر أو كان معامل ارتباطها مع الأداة الكلية غير دال إحصائيا ، وقد تم حسب ثباتها باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٦). واصبح عدد الفقرات النهائية ( ٦٢ ) فقرة ، الملحق رقم ( ١ )

### المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن السؤال الأول تم تقدير معيار دال على قوة الفقرة ومعيار دال على ضعفها بناء على رأي المحكمين، وتم الاتفاق على انه إذا كان المتوسط الحسابي ٣,٨ فأكثر اعتبرت قوية، وإذا كان ٢,٥ فأقل اعتبرت ضعيفة، في حين اعتبرت الفقرات التي يقع متوسطها بين ٢,٥-٣,٨ متوسطة، ثم حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة ولكل مجال ومقارنتها مع المعايير.

### نتائج الدراسة

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم رصد تقديرات عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات ، ولكل مجالات الدراسة ، وحسبت المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية لكل فقرة ، والجدول رقم (١) يبين هذه النتائج .

#### جدول رقم (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أولا : مقدمة الكتاب			
١	توضح أهداف الكتاب	٢,٣٢	٠,٩١
٢	تعطي فكرة موجزة عن محتوى الكتاب	٣,٨٤	٠,٨٢
٣	تقدم إرشادات لكيفية استعمال الكتاب لكل من المعلم والطالب	٣,١١	٠,٧١
٤	تثير دافعيه المتعلم وتحفزه للتعلم	٢,٠٣	٠,٦٦