



أخي/أختي/المعلم/المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أمامك استبيان يهدف إلى معرفة العوامل المؤثرة على تطبيق طرق التدريس البديلة عند المعلمين العرب في إسرائيل، يتكون الاستبيان من ثلاثة أقسام. القسم (أ) معطيات أساسية. والقسم (ب) يشمل أقوالاً تصف معايير، وقيماً في الثقافة التنظيمية والمناخ العام للمدرسة. القسم (ج) يشمل طرق تدريس مختلفة، يطبقها المعلم في الصف. القسم (د) يشمل عوامل تؤثر على تطبيق طرق تدريس بديلة في الصف.

شكراً على تعاونكم

وحدة الأبحاث

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

قسم (أ) معطيات أساسية: ضع دائرة في المكان المناسب

الجنس:	١. ذكر	٢. أنثى
الثقافة:	١. معلم كبير	٢. B.Ed
الأقدمية في العمل:	١. ٥-٠	٢. ١٠-٦
مكان العمل:	١. مدرسة ابتدائية	٢. مدرسة إعدادية
مهام وظيفية:	١. معلم	٢. مرب
شهادة التأهيل:	١. شهادة تدريس	٢. دورات تأهيل
مكان السكن:	١. الجليل	٢. المثلث
		٣. النقب
		٤. ٢١ وما فوق
		٣. ٢٠-١١
		٣. مدرسة ثانوية
		٣. مركز موضوع
		٣. شهادة أخرى
		٤. مهام أخرى
		٤. النقب

قسم (ب): أمامك أقوال تصف معايير وقيماً في الثقافة التنظيمية والمناخ العام في المدرسة. ضع دائرة حول

الرقم الذي يلائمك وفق السلم ١-٤ حيث أن:

١- موافق جداً ٢- موافق ٣- معارض ٤- معارض جداً

	١- موافق جداً	٢- موافق	٣- معارض	٤- معارض جداً
الثقافة التنظيمية والمناخ				
١. هنالك دعم للمعلم في وظيفته الجديدة. يرافق المعلم في وظيفته الجديدة معلم ذو تجربة	١	٢	٣	٤
٢. هنالك تقبل وتفهم للأخطاء وتسامح إذا فشل المعلم في وظيفته الجديدة.	١	٢	٣	٤
٣. تخلق المدرسة فرص تعلم تجريبية للمعلم في مهامه الوظيفية الجديدة.	١	٢	٣	٤
٤. يعطى المعلم توجيه ومساعدة واستشارة في التخطيط اليومي وفق احتياجاته.	١	٢	٣	٤
٥. تقوم المدرسة بملازمة توقعاتها مع المعلم المبتدئ منذ بداية عمله.	١	٢	٣	٤
٦. تشجع المدرسة المعلم على الاستكمال والتجربة والترفيه.	١	٢	٣	٤
٧. تشجع المدرسة المعلمين مشاهدة دروس متبادلة بينهم.	١	٢	٣	٤
٨. تشجع المدرسة المعلم على قراءة مقالات وكتب في مجال التربية وفي مجال اختصاصه.	١	٢	٣	٤
٩. تشجع المدرسة المعلم على استعمال طرق التدريس البديلة.	١	٢	٣	٤
١٠. تقيم المدرسة بنشاطات المعلم وإنجازاته، المنهجية واللامنهجية.	١	٢	٣	٤



11	4	3	2	1	تعمل المدرسة على تشجيع المعلم للعمل في طواقم مهنية تضم مركبات التخطيط والتغذية المرتدة.
12	4	3	2	1	توفر المدرسة طاقات ومصادر ومراكز تعلم حيث يتطور المعلم أكاديميا وعلميا.
13	4	3	2	1	هنالك اهتمام واضح من قبل الإدارة بطرق التدريس المتبعة في المدرسة.
14	4	3	2	1	هنالك وعي وتقبل من قبل الإدارة لأهمية وضرة استعمال طرق التدريس البديلة.
15	4	3	2	1	يبدى المعلمون استعدادا وحامسا لضرورة استخدام طرق التدريس البديلة.
16	4	3	2	1	تعمل المدرسة على إعطاء المعلم مهام ومسؤوليات بما يتلاءم مع كفاءاته.
17	4	3	2	1	توفر المدرسة فرصا للمعلم بتوجيه وارشاد معلمين آخرين.
18	4	3	2	1	توفر المدرسة مناخا دافعا للمعلم كي يعبر عن أحاسيسه دون خوف أو قلق.
19	4	3	2	1	عند توزيع الحصص وعند وضع البرنامج تأخذ المدرسة رغبات المعلم بعين الاعتبار.
20	4	3	2	1	يعطى المعلم إضافة لعمله التعليمي فرصا لتحقيق ذاته، حيث يمثل المدرسة في نشاطات معينة أو يطلب منه أن يعرض قضية معينة أمام هيئة التدريس.
21	4	3	2	1	هنالك مشاركة للمعلم في اتخاذ القرارات المدرسية.
22	4	3	2	1	يذهب المعلمون لدورات استكمال للتجدد.
23	4	3	2	1	معظم المعلمين في المدرسة يستعملون في عملهم الحاسوب واليات تكنولوجية حديثة.
24	4	3	2	1	الترقية في المدرسة تعطى عادة للمعلمين المتفوقين.
25	4	3	2	1	إن التفوق في العمل أهم بكثير من الأقدمية أو المنصب داخل المدرسة.
26	4	3	2	1	يظهر واضحا أن المدرسة توجه وتحرك من قبل المتفوقين.
27	4	3	2	1	إدارة المدرسة ومعظم المعلمين مبادرون ويشجعون التغيير داخل المدرسة حتى ولو كان التغيير يحتاج إلى التوضيح من قبلهم.
28	4	3	2	1	إن معظم المعلمين في المدرسة راضين من تعامل المدرسة معهم كأفراد، وذلك من خلال توفير الظروف المادية والمعنوية الجيدة لهم.
29	4	3	2	1	إن المدرسة قادرة على معرفة المعلمين أصحاب القدرات والخبرات المميزه وتقوم بكل الجهود لاستغلال هذه القدرات والخبرات لمصلحة المدرسة.
30	4	3	2	1	هنالك مراعاة من إدارة المدرسة لمشاكل المعلمين الشخصية والاجتماعية.
31	4	3	2	1	معظم المعلمين في المدرسة يبدون إخلاصا وتضحية من اجل المدرسة وأهدافها.
32	4	3	2	1	معظم المعلمين في المدرسة يدافعون عن صورة المدرسة في الخارج.
33	4	3	2	1	معظم المعلمين في المدرسة يعتزون ويفتخرون بانتمائهم للمدرسة.
34	4	3	2	1	شعار المعلمين في المدرسة "أنا من اجل الجميع والجميع من اجلي".
35	4	3	2	1	هنالك دستور واضح لجميع أعضاء الهيئة التدريسية.
36	4	3	2	1	هنالك تطبيق لجميع البنود التي وردت في الدستور إن وجد، دون استثناء.
37	4	3	2	1	يبدى مدير المدرسة موضوعية في تعامله مع القضايا الواردة من المعلمين أو من الطلاب.
38	4	3	2	1	اجتماعات الهيئة التدريسية تتصف بالموضوعية وبالمناقشة الهادفة.



قسم (ج): طرق التدريس في الصف. ضع دائرة في المكان المناسب، على سلم من 1-5 حيث أن:

1. لا استعملها بتاتا 2. استعملها في أوقات متباعدة 3. استعملها أحيانا 4. استعملها في أوقات متقاربة 5. استعملها عادة.

إذا كنت لا تعرف إحدى هذه الأساليب أو طرق التدريس أحط العدد 9 بدائرة.

الرقم	الطريقة أو الأسلوب	لا اعرفها	لا استعملها بتاتا	استعملها في أوقات بعيدة	استعملها أحيانا	استعملها في أوقات قريبة	استعملها عادة
1	التدريس الوجيه	9	1	2	3	4	5
2	جيكسو (Jigsaw)	9	1	2	3	4	5
3	ستاد (S.T.A.D)	9	1	2	3	4	5
4	مجموعات غير متجانسة	9	1	2	3	4	5
5	مجموعات صغيرة تعاونية غير متجانسة	9	1	2	3	4	5
6	استعمال مواد تعليمية متنوعة	9	1	2	3	4	5
7	استعمال تقنيات تكنولوجية سمعية بصرية	9	1	2	3	4	5
8	التعلم الذاتي	9	1	2	3	4	5
9	التعلم الفعال	9	1	2	3	4	5
10	التعلم عن طريق التجربة والخطأ	9	1	2	3	4	5
11	النقاش الصفّي	9	1	2	3	4	5
12	التأكيد على الحفظ والدراسة	9	1	2	3	4	5
13	أوراق عمل	9	1	2	3	4	5
14	مراكز تعليمية	9	1	2	3	4	5
15	دمج الحاسوب في التدريس	9	1	2	3	4	5

قسم (د) عوامل من الممكن أن تؤثر على تطبيق طرق التدريس البديلة في الصف. ضع دائرة حول الرقم الملائم، وفق السلم، من 1-4 حيث أن:

1. لا يشكل مشكلة 2. يشكل مشكلة مؤثرة قليلا 3. يشكل مشكلة صعبة 4. يشكل مشكلة صعبة جدا

الرقم	العامل	لا يشكل مشكلة	يشكل مشكلة مؤثرة قليلا	يشكل مشكلة صعبة	يشكل مشكلة صعبة جدا
1	مواد تعليمية غير ملائمة	1	2	3	4
2	تأهيل غير كافي للمعلمين	1	2	3	4
3	انعدام الإرشاد المستمر للمعلمين	1	2	3	4
4	عدم تعاون من قبل الإدارة	1	2	3	4
5	نقص في المباني والأجهزة	1	2	3	4
6	عدم فناعة شخصية بطرائق التدريس البديلة	1	2	3	4
7	طرائق التدريس البديلة غير ملائمة لمجتمعنا	1	2	3	4
8	قلة التعاون ما بين المعلمين	1	2	3	4
9	نقص في الوسائل والتقنيات الملائمة	1	2	3	4
10	نقص الخبرة والالتزام عند الإدارة	1	2	3	4
11	نوعية الطلاب لا تشجع مثل هذه الطرق	1	2	3	4
12	لا توجد فلسفة تربوية واضحة للمدرسة	1	2	3	4