



היחידה למחקר והערכה

נספח ה': שאלון לסטודנטים

מחקר על ערכים של פרחי הוראה ומורים ב"אורנים" – שאלון לסטודנטים

שאלון זה הוא חלק ממחקר מקיף שנערך במסגרת היחידה למחקר ולהערכה של מכללת אורנים, בקרב מורים ופרחי הוראה. אנו מעונינים ללמוד באמצעותו על עולמו של המורה ושל המורה לעתיד: הערכים שלו וגישתו כלפי הלימודים ובית הספר.

השאלון הוא אנונימי, והתשובות ישמשו לצורך המחקר בלבד. אנא, ענה/י בכנות ובמדיק על השאלות. השאלון מנוסח בלשון זכר, כדי לא לסרבל את הכתיבה, ומכוון לגברים ולנשים כאחת.

בתודה מראש על שיתוף הפעולה
צוות המחקר

למחשב פרטים אישיים: אנא, סמן/י עיגול סביב המספר המתאים

3	מין: 1. גבר 2. אישה
4	מצב משפחתי: 1. רווק/ה 2. נשוי/אה בלי ילדים 3. נשוי/אה עם ילדים 4. גרוש/ה 5. אחר
5	גיל: 1. עד 25 2. 25-30 3. מעל 30
6	הכנסת משפחתך, בהשוואה למוצע בארץ, להערכתך היא: 1. גבוהה 2. גבוהה למדי 3. ממוצעת 4. מתחת למוצע 5. נמוכה
7	מהו מקום מגוריך הקבוע? 1. עיר 2. עיירה, עיר פיתוח 3. כפר 4. מושב 5. קיבוץ 6. ישוב קהילתי
8	האם אתה: 1. יהודי, יליד הארץ 2. יהודי, יליד חו"ל 3. ערבי 4. דרוזי 5. אחר
9	אתה מגדיר עצמך כ- 1. דתי 2. מסורתי 3. חילוני
10	האם אתה מלמד או עתיד ללמד במגזר החינוך - 1. ממלכתי 2. ממלכתי-דתי 3. ערבי 4. בדואי 5. אחר
11	האם יש לך וותק בהוראה? 1. אין לי וותק בהוראה 2. יש לי וותק של __ שנים
12	האם אתה מלמד או עתיד ללמד כ: 1. מורה כללי בחינוך יסודי 2. מורה מקצועי בחינוך יסודי 3. מורה בחינוך על-יסודי 4. מורה לחינוך מיוחד

ערכים כעיקרון מנחה בחיים

להלן מוצגת רשימת ערכים, ולידם הסבר שיכול לעזור להבין את משמעותם.

אנא רשם בין הסוגריים שלידם מספרים מ-1 ועד 7.

1- (מינוס אחד) משמעו, שהערך המצוין מנוגד לערכים המנחים אותך בחיים.

0 משמעו שהערך אינו חשוב לך. ככל שהמספר גבוה יותר, כן הערך חשוב יותר כעיקרון מנחה בחיך.

7 משמעו, שהערך הוא בעל חשיבות עליונה, כעיקרון מנחה בחיך.

למחשב

13	() חופש (חופש פעולה וחופש מחשבה)
14	() תחושת שייכות (תחושה שלאחרים איכפת ממני)
15	() משמעות בחיים (תכלית בחיים)
16	() עושר (רכוש, כסף)
17	() יעילות (אפקטיביות, כושר ביצוע)
18	() יצירתיות (ייחודיות, דמיון)
19	() הנאה מהחיים (אוכל, בידור, מין)
20	() חיים מגוונים (מלאי אתגרים, חידושים ושינויים)
21	() חכמה (בעל חשיבה הגיונית, יכולת ניתוח)
22	() הגינות (יושר, אמירת אמת)
23	() כוח חברתי (הזכות להנהיג או לפקד)
24	() הרמוניה פנימית (שלום עם עצמי)
25	() הישגיות (שאפתן, משקיע)
26	() אדיקות (דבקות באמונה דתית)
27	() בטחון המשפחה (בטחון של האהובים)
28	() סדר חברתי (יציבות החברה, שמירה על חוק וסדר במדינה)
29	() סולידריות (ערבות הדדית, התלכדות סביב חבר לעת צרה)
30	() צדק חברתי (תיקון עוול חברתי, דאגה לחלשים)
31	() ביטחון לאומי (הגנה על המדינה מפני אויביה)
32	() שוויון (הזדמנות שווה לכול)
33	() מינהל יעיל (ניהול יעיל, ביצוע מהיר)
34	() עולם של שלום (שאין בו מלחמות)
35	() כבוד למסורת (שמירת מנהגים שהתבססו עם הזמן)

• האם אתה מסכים או אינך מסכים להיגדים הבאים:

מסכים לא מסכים	לא מסכים	איך דעה	מסכים	מסכים מאד		
5	4	3	2	1	אי היכולת לפעול בהגיון גורם לאנשים לטעות ולהסתבך	36
5	4	3	2	1	היתרון של אדם דתי הוא שיש לו אורח חיים מסודר מבוקר עד ערב	37
5	4	3	2	1	אדם כריזמטי יכול לסמן כיוון לאנשים – גם עבורי	38
5	4	3	2	1	מרוב רצון ליעל מאבדת המערכת את שארית האנושיות שהיה בה.	39
5	4	3	2	1	באין אמונה דתית מתפשט בנוער נגע הסמים	40
5	4	3	2	1	כסף זה לא הכול, ואפילו לא הדבר החשוב ביותר בחיים	41
5	4	3	2	1	לא ייתכן שלום, כי מדינת ישראל לא תוותר על ירושלים השלמה	42
5	4	3	2	1	לפעמים צריך לשקר, כדי להשיג מה שרוצים	43
4	4	3	2	1	דבקות באמונה דתית פוגעת בחופש המחשבה	44
5	4	3	2	1	"אכול ושתה כי מחר תמות" הוא רעיון לגמרי לא רע	45
5	4	3	2	1	החובה הראשונה של אדם מבוגר היא לדאוג למשפחתו	46
5	4	3	2	1	המרוץ אחר הצלחה הורס את האדם	47
4	4	3	2	1	מן הראוי שכל אדם יסמוך רק על עצמו – זה ימנע אכזבות	48
5	4	3	2	1	גם מי שחי לפי אמונתו, חייב לעשות ויתורים	49
5	4	3	2	1	התקשורת מנצלת לרעה את חופש הביטוי	50
5	4	3	2	1	לא ייתכן שלום, כי הרשות הפלשתינית תומכת בטרור	51
5	4	3	2	1	מי שמעתיק בבחינות במכללה לא ראוי להיות מורה	52
4	4	3	2	1	יש אמת מסוימת באסטרולוגיה	53
5	4	3	2	1	יש לבטל את החוק האוסר עישון סמים קלים (מריחואנה)	54
4	4	3	2	1	הסתפקות במועט היא מידה ראויה, גם אם אינה פופולרית בימינו	55
5	4	3	2	1	יש לצמצם מאד את תשלומי הבטחת ההכנסה, כדי להכריח את המובטלים לעבוד.	56

• עד כמה חשובים לך התחומים הבאים בהכשרתך המקצועית באורנים?

למחשב	כלל לא חשוב	לא חשוב	חשוב במידה בינונית	חשוב	חשוב מאוד	
57	1	2	3	4	5	ללמוד כיצד להצליח בניהול כיתה ובהתמודדות עם בעיות משמעת
58	1	2	3	4	5	התאמה של רוח המכללה להשקפת העולם / ההשקפה הדתית שלי
59	1	2	3	4	5	תחושת שוויון בין סטודנטים ערבים ויהודים
60	1	2	3	4	5	הרגשה "לבוא לאורנים בכיף"
61	1	2	3	4	5	פיתוח החשיבה היצירתית אצל הסטודנטים
62	1	2	3	4	5	למידה תכליתית, המתמקדת בהכנת הסטודנט להוראה
63	1	2	3	4	5	התייחסות להוראה כיעוד, ולא רק כמקצוע
64	1	2	3	4	5	שיטות הוראה מגוונות ויוצרות עניין
65	1	2	3	4	5	רמת לימודים גבוהה המדרבנת להצטיינות
66	1	2	3	4	5	אווירה תומכת ולא תחרותית
67	1	2	3	4	5	הרגשת בית של הסטודנטים
68	1	2	3	4	5	פיתוח החשיבה הביקורתית והיכולת האינטלקטואלית של הסטודנטים

מבין התחומים שהוזכרו בטבלה הנ"ל, אני מרוצה בעיקר מ $\frac{69}{70}$ (רשום מס' סידורי) וגם מ $\frac{70}{70}$

מבין התחומים שהוזכרו בטבלה הנ"ל, אני מאוכזב בעיקר מ $\frac{71}{71}$ (רשום מס' סידורי) וגם מ $\frac{72}{72}$

- איזו חשיבות אתה מייחס למאפיינים הבאים מחיי התלמידים בבית-הספר? (הכוונה לבי"ס ולא למכללה)

למחשב	כלל לא חשב	לא חשב	חשב במידה בינונית	חשב	חשב מאוד
73	1	2	3	4	5
74	1	2	3	4	5
75	1	2	3	4	5
76	1	2	3	4	5
77	1	2	3	4	5
78	1	2	3	4	5
79	1	2	3	4	5
80	1	2	3	4	5
81	1	2	3	4	4
82	1	2	3	4	5

מבין משפטים אלה, החשוב ביותר בעיני הוא (ציין מספר): _____ וכן חשוב _____
83 84

- עד כמה חשוב לך כל אחד מהדברים הבאים?

למחשב	כלל לא חשוב	לא חשוב	חשב במידה בינונית	חשב	חשב מאוד
85	1	2	3	4	5
86	1	2	3	4	5
87	1	2	3	4	5
88	1	2	3	4	5
89	1	2	3	4	5
90	1	2	3	4	5
91	1	2	3	4	5
92	1	2	3	4	5
93	1	2	3	4	5
94	1	2	3	4	5
95	1	2	3	4	5
96	1	2	3	4	4
97	1	2	3	4	5

5	4	3	2	1	מטרות מעבר לצרכים אישיים	98
5	4	3	2	1	חיים מסודרים, ללא שינויים חדים	99
5	4	3	2	1	לממש את יכולת הביצוע שלי	100

• עד כמה אתה תומך או מתנגד במאפיינים הבאים של החברה בישראל ?

מחשב	מתנגד	תומך באופן פסיבי	מזכיר להפגין למענו	מזכיר להסתכן ולשלם מחיר	מזכיר לסכן את חיי למענו
101	1	2	3	4	5
102	1	2	3	4	5
103	1	2	3	4	5
104	1	2	3	4	5
105	1	2	3	4	5
106	1	2	3	4	5
107	1	2	3	4	5
108	1	2	3	4	4
109	1	2	3	4	5
110	1	2	3	4	5
111	1	2	3	4	5
114	1	2	3	4	5
115	1	2	3	4	5
116	1	2	3	4	5

**תודה על שיתוף פעולה!
צוות המחקר**