

## تعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في الأداة

- ١ - الاستراتيجيات التصحيحية: تعني مجموعة من الاستراتيجيات القرائية (مثل إعادة القراءة) التي يستخدمها التلميذ عندما يحدث انقطاع أو خلل في عملية الفهم؛ كي يصحح أخطائه عند القراءة.
- ٢ - مراقبة الفهم: وهي إحدى الاستراتيجيات التي يستخدمها القارئ أثناء عملية القراءة، وتعني هنا قدرة التلميذ على مراقبة مدى نجاحه أو إخفاقه في بناء معنى للنص المقروء، ومن ثم تعديل استراتيجياته في عمليات القراءة وفقاً لمراقبته للفهم؛ نجاحاً أو إخفاقاً.
- ٣ - استراتيجيات ما قبل القراءة: تشمل النشاطات التي يصممها المعلم قبل القراءة لتكوين اتجاهات إيجابية نحو القراءة لدى التلاميذ، وإكسابهم المهارات اللازمة لإنجاز عملية القراءة، وتشهيط معارفهم وخبراتهم السابقة حول النص المقروء، بالإضافة إلى تحديد الهدف من القراءة.
- ٤ - مراحل الكتابة وعملياتها: يعني أن للكتابة عمليات ذهنية وإجرائية يجتازها النص المكتوب قبل اكتماله بصورته النهائية. وهذه العمليات والمراحل تشمل ما يلي: (أ) مرحلة ما قبل الكتابة، وهي تتضمن تسجيل الأفكار الأولية للموضوع والتفكير فيها وتحديد الأساسيات منها؛ أي ما يشبه العصف الذهني، (ب) مرحلة كتابة المسودة، وهي تعني كتابة الموضوع في نسخته وصياغته الأولى، (ج) مرحلة التصحيح والتقيح، وهي تشمل مراجعة النص المكتوب وتصحيح الأخطاء اللغوية، وما قد يعترضه من غموض في الأفكار، أو قلق في الصياغة، أو سوء في تسبيق شكله الفني، وذلك قبل إخراجه بصورته النهائية.
- ٥ - الوحدات المتكاملة عبر المنهج: يعني أن عملية التدريس متمركزة على موضوعات أو وحدات واسعة ومتكاملة تنظم بانتساق عبر المنهج كله، وفي مختلف المواد، بحيث تتيح الفرص المتعددة للتلاميذ لدراسة الموضوع أو الوحدة بشكل شمولي ومن مصادر متنوعة؛ اللغة العربية

## الملحق رقم (١) أداة الدراسة

## بسم الله الرحمن الرحيم

أخي معلم اللغة العربية  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:  
فأعكف هذه الأيام على إنجاز بحث علمي عنوانه "التوجهات النظرية والتطبيقية لمعلمي اللغة العربية في مدينة الرياض ومدى علاقتها بالنظرية البنائية". وهذه الأداة التي بين يديك تحاول أن تقيس التوجهات النظرية والتطبيقية لمعلمي اللغة العربية حول تدريس اللغة ومهاراتها ومدى اتساقها مع النظرية البنائية في التدريس Constructivist Teaching. لقد بُنيت الأداة على عشرة مبادئ تتعلق بالنظرية البنائية وتطبيقاتها في التدريس، وهي تنقسم إلى قسمين: قسم يقيس التوجهات النظرية للمعلمين Teachers Beliefs وقسم يقيس الممارسات التطبيقية داخل الصف الدراسي Classroom Practices عند تدريس اللغة ومهاراتها، Literacy Instruction مع فحص مدى علاقة كل منهما (التوجهات والممارسات) بالنظرية البنائية وتطبيقاتها التدريسية.

أستاذي الفاضل، أرجو التكرم بالإجابة عن كل الأسئلة الواردة في الورقة، مع ملاحظة أن جميع المعلومات والإجابات سوف تعامل بسرية كاملة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث فقط.

أشكر لكم حسن تعاونكم، وصدق مشاركتكم، وتخصيصكم جزءاً من وقتكم لقراءة هذه الورقة والإجابة عنها، وأسأل الله-جلت قدرته- المغفرة والثبوة لي ولكم، وأن يرزقنا الإخلاص في القول والعمل.

الباحث

د. عبد المحسن بن سالم العقبلي

lqqi@hotmail.com

١ - يهدف تدريس القراءة إلى تعليم التلاميذ التعرف على الكلمات، ونطقها نطقاً صحيحاً.

أعارض بشدة

٥..... ١ ٢..... ٢ ٣..... ٢ ٤..... ٤

٢ - عندما يقرأ التلاميذ النص، فإنني أسألهم أسئلة؛ مثل ما معنى النص الذي قرأته؟

أبدأ

٥..... ١ ٢..... ٢ ٣..... ٢ ٤..... ٤

٣ - القراءة والكتابة عمليتان غير مترابطتين.

أوافق بشدة

٥..... ١ ٢..... ٢ ٣..... ٢ ٤..... ٤

٤ - عندما أخطط للتدريس، فإنني أضع في الحسبان حاجات التلاميذ، وذلك عن طريق تزويدهم بالأنشطة المتنوعة التي تلبى حاجاتهم الاجتماعية، والعاطفية، والبدنية، والوجدانية.

أبدأ

٥..... ١ ٢..... ٢ ٣..... ٢ ٤..... ٤

٥ - يفترض أن يُعامل التلاميذ بوصفهم أفراداً متعلمين لا بوصفهم جماعة.

أوافق بشدة

٥..... ١ ٢..... ٢ ٣..... ٢ ٤..... ٤

وأدائها، والعلوم الإسلامية، والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية. وينسحب هذا المفهوم التكاملي على تدريس اللغة من حيث التعامل معها بوصفها كلاً واحداً ودمج مهاراتها.

٦ - تفريد التعليم؛ وهذا يعني أن كل تلميذ يتعلم ويتطور وينمو لغوياً ومعرفياً ووجدانياً ودينياً بشكل مختلف وفريد عن الآخرين، ومن ثم فإنه يجب على المعلم أن يحترم خبرات التلاميذ وأساليبهم في التعلم، كما أن عملية التدريس ذاتها يجب أن تكون مصممة بناءً على حاجات التلاميذ.

### الجزء الأول: المعلومات الشخصية

١ - الحالة التصنيفية-المهنية:

أ - طالب في المستوى السابع (ما قبل التربية الميدانية) ( )

ب - معلم أثناء الخدمة (معلم رسمي) ( )

السؤالان التاليان مختصان بالمعلم الرسمي:

٢ - المرحلة التي تدرس فيها:

أ - الابتدائية ( )

ب - المتوسطة أو الثانوية ( )

٣ - عدد سنوات الخبرة في التدريس

الجزء الثاني: أداة قياس التوجهات النظرية والتطبيقية لمعلمي اللغة حول تدريس اللغة ومهاراتها

- ملحوظة: أستاذي الفاضل، أرجو التكرم بقراءة الجمل الواردة في الأداة، ووضع دائرة حول الإجابة (الرقم) الذي يعكس توجهاتك وممارساتك المتعلقة بتدريس اللغة العربية ومهاراتها.

- ١٢ - ينبغي أن يشجع التلاميذ على نطق كل الكلمات التي لا يعرفونها جهرياً.  
أعارض بشدة ..... ١  
أوافق بشدة ..... ٥
- ١٣ - إن هدف القراءة وغايتها هو فهم النص المكتوب.  
أعارض بشدة ..... ٢  
أوافق بشدة ..... ٥
- ١٤ - أعقد بعض ورش عمل لأولياء أمور الطلاب أو أرسل بعض النشرات التي تتضمن أفكاراً تصف كيف يمكن للوالدين مساعدة أطفالهم في المدرسة.  
أبدأ ..... ٢  
دائماً ..... ٥
- ١٥ - أنظم قاعة الدرس(الصف المدرسي) بشكل يتيح الفرصة لتلاميذي للكتابة في موضوع واحد على الأقل يومياً.  
أبدأ ..... ٢  
دائماً ..... ٥
- ١٦ - أطلب من أولياء أمور الطلاب المساهمة بأوقاتهم، ومعارفهم، وخبراتهم في صفني المدرسي.  
أبدأ ..... ٢  
دائماً ..... ٥
- ١٧ - يمرّ التلاميذ في صفني المدرسي أثناء الكتابة بعملياتها ومرآحها، والتي تشمل: مرحلة ما قبل الكتابة (مثل تدوين الأفكار والتفكير فيها)، ومرحلة كتابة المسودة الأولية للموضوع، ومن ثم مرحلة التصحيح والتنقيح لإخراج الموضوع في صورته النهائية.

- ٦ - أخصص وقتاً يومياً للخبرات القرائية والكتابية التي يختارها التلاميذ بأنفسهم.  
أبدأ ..... ٢  
دائماً ..... ٥
- ٧ - يفترض في التلاميذ أن يستخدموا "استراتيجيات تصحيحية"؛ مثل إعادة القراءة لفهم معنى النص إذا كان غير واضح.  
أعارض بشدة ..... ٢  
أوافق بشدة ..... ٥
- ٨ - ينبغي للمعلمين أن يقرأوا للتلاميذ قراءةً جهريةً بشكل منظم يومياً.  
أعارض بشدة ..... ٢  
أوافق بشدة ..... ٥
- ٩ - أشجع تلاميذي على مراقبة فهمهم للنص عندما يقرأون.  
أبدأ ..... ٢  
دائماً ..... ٥
- ١٠ - أستخدم مع تلاميذي استراتيجيات متنوعة أثناء مرحلة الإعداد للقراءة (استراتيجيات ما قبل القراءة).  
أبدأ ..... ٢  
دائماً ..... ٥
- ١١ - ليس من الضروري أن يقوم التلاميذ بكتابة نص بشكل منظم يومياً.  
أعارض بشدة ..... ٢  
أوافق بشدة ..... ٥

٢٣ - عند تدريس القراءة، أستخدم مجموعة من الأنماط والأسس التي أقسم

التلاميذ بناءً عليها؛ مثل: المجموعات القائمة على المهارة، والمجموعات القائمة على الميول والاهتمامات، والمجموعة المتكاملة، وتقرير التعليم.

أبدأ دائماً

٥ ..... ٤ ..... ٣ ..... ٢ ..... ١

٢٤ - يحتاج الطلاب إلى الكتابة لأهداف متعددة وغايات متنوعة.

أعارض بشدة

٥ ..... ٤ ..... ٣ ..... ٢ ..... ١

٢٥ - أنتهز الفرص لزيادة معرفتي بالتدريس وطرقه، وذلك عن طريق

الاشتراك في المؤتمرات العلمية والمهنية، وحضور بعض المواد المقدمة في برامج الدراسات العليا، وقراءة بعض المجلات والدوريات العلمية المتخصصة.

أبدأ دائماً

٥ ..... ٤ ..... ٣ ..... ٢ ..... ١

٢٦ - تؤثر اتجاهات أولياء أمور التلاميذ ومواقفهم من اللغة ومهاراتها في

تقدم مستوى أبنائهم.

أعارض بشدة

٥ ..... ٤ ..... ٣ ..... ٢ ..... ١

٢٧ - الهدف الرئيس من تقويم القراءة هو تحديد مستوى التلاميذ في الكتاب

المقرر.

أعارض بشدة

٥ ..... ٤ ..... ٣ ..... ٢ ..... ١

أبدأ دائماً

٥ ..... ٤ ..... ٣ ..... ٢ ..... ١

١٨ - في صفي المدرسي، أنظم المهارات اللغوية: القراءة، والكتابة، والحديث، والاستماع، بحيث تدور حول مفاهيم رئيسية.

أبدأ دائماً

٥ ..... ٤ ..... ٣ ..... ٢ ..... ١

١٩ - في تدريس القراءة، ينبغي أن تصل الخبرات المقدمة في الدرس إلى كل التلاميذ في وقت واحد.

أعارض بشدة

٥ ..... ٤ ..... ٣ ..... ٢ ..... ١

٢٠ - أدرس باستخدام موضوعات رئيسة أو وحدات متكاملة.

أبدأ دائماً

٥ ..... ٤ ..... ٣ ..... ٢ ..... ١

٢١ - في تدريس القراءة، ينبغي أن يكون تقسيم التلاميذ إلى مجموعات مبنياً دائماً على قدراتهم.

أعارض بشدة

٥ ..... ٤ ..... ٣ ..... ٢ ..... ١

٢٢ - يفترض في الموضوعات المقدمة إلى الطلاب أن تكون متكاملة عبر المنهج كله.

أعارض بشدة

٥ ..... ٤ ..... ٣ ..... ٢ ..... ١

٢٨ - أقوم مدى تقدم تلاميذي في القراءة-في المقام الأول-عن طريق الاختبارات الموجودة في الكتاب المقرر أو تلك التي أصنعها بنفسني.

دائماً

٥..... ٤..... ٣..... ٢..... ١.....

٢٩ - عادات الأبوين القرائية في المنزل تؤثر في اتجاهات أطفالهم نحو القراءة.

أوافق بشدة

٥..... ٤..... ٣..... ٢..... ١.....

٣٠ - في نهاية كل يوم، أقف وقفة تأملية فاحصة حول مدى فعالية قراراتي التدريسية.

دائماً

٥..... ٤..... ٣..... ٢..... ١.....