

بسم الله الرحمن الرحيم

الزميل / الزميلة عضو هيئة التدريس المحترم...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

أقوم بدراسة عنوانها "المضامين الفلسفية التربوية للممارسات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية: دراسة ميدانية". وهي دراسة علمية تهدف إلى الكشف عن طبيعة الممارسات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس، والمنبثقة من المضامين الفلسفية التربوية، وما تتضمنه من مبادئ وأهداف وقيم وحقائق.

أرجو منكم التعاون في الإجابة عن فقرات الاستبانة المرفقة بكل موضوعية، لما في ذلك من مشاركة في خدمة البحث العلمي، وذلك بوضع إشارة (x) في الحقل الذي يعبر عن درجة ممارستك التعليمية، وستعامل المعلومات بسرية ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

مع بالغ شكري وتقديري لتعاونكم

د. وجيهة ثابت العاني

أولاً: معلومات عامة:

الجامعة:-----

العمل الحالي: التدريس الإدارة والإدارة والتدريس

الإرشاد وعلم النفس المناهج والتدريس الإدارة وأصول التربية

أستاذ مشارك أستاذ أستاذ مساعد

الجنس: ذكر أنثى

الرتبة الأكاديمية: أستاذ مشارك أستاذ أستاذ مساعد

الدرجة العلمية: ماجستير دكتوراه

الجامعة التي تخرجت منها: أمريكية أوروبية وأخرى

عدد سنوات الخدمة في التدريس الجامعي: ١-٥ سنوات ١١ سنة فأكثر

عربية أوروبية وأخرى

عدد سنوات الخدمة في التدريس الجامعي: ١-٥ سنوات ١١ سنة فأكثر

الرقم	الفقرة	درجة الممارسة			
		عالية جداً	عالية	متوسطة	قليلة جداً
١٥٠	أبين الطلاب أن الحقائق هي كل ما توصل إليه الإنسان في عاله الحسي، وتؤدي إلى نفع مادي أو معنوي له وللمجتمع.				
١١٦	أبين الطلاب أن العلم محفوفٌ ومهفوفٌ لا يتطلب التقديس والتعصب.				
١١٧	أوضح للطلاب أن صحة العلم مسألة نسبية وقابلة للتجديد والتغيير.				
١١٨	أوجه الطلاب إلى تطوير أفكارهم وخبراتهم بأنفسهم دون التقيد بالآخرين وأفكارهم.				
١١٩	أشجع الطلاب على المشاركة الفاعلة في جميع المواقف التي يواجهونها.				
٢٠	أحرص على أن تحتوي الخطة الدراسية على بعد معرفي ومعرفي، تحمل الطالب أكثر تفهماً لما يعيط به.				
٢١	أشجع الطلاب فرصاً مناسبة من الحرية في اكتشاف الصقول المعرفية ومبادئها بواسطة التجريب.				
٢٢	أثير واقعية الطالب ودكاهه ومشاعره للتعامل مع الخبرة التعليمية المباشرة في البيئة.				
٢٣	أوضح للطلاب أن معنى الوجود يكمن في الإنسان وما فيه من إمكانات وقابليات للنمو والتعلم.				
٢٤	أبين للطلاب بأن الحقيقة هي: التجربة الحية التي يعيشها الإنسان ويصارعها بحرية في ضوء خبراته.				
٢٥	أبين الطلاب ضرورة تعميق اليروث الثقافي الاجتماعي.				
٢٦	أراعي الفروق الفردية في تنمية إمكانات وقابليات الطلاب.				
٢٧	أسسني إلى إحاطة الطلاب بالثق العالمية الصالحة بما يحقق لهم الكمال الذاتي.				
٢٨	أنمي قدرة الطلاب العقلية عبر مناقشة متعددة.				
٢٩	أخاطب عقل الطالب باعتباره مصدراً لتوليد الأفكار والماني.				
٣٠	أخاطب عقل الطالب باعتباره كاتباً فكرياً وروحياً.				
٣١	أعتمد في تدعيم الطلاب على أسلوب الحوار وتوليد الأفكار.				

ثانياً: الممارسات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس

الرقم	الفقرة	درجة الممارسة			
		عالية جداً	عالية	متوسطة	قليلة جداً
١	أسسني إلى إرساء قواعد وقوم العقيدة الإسلامية وتشبثة الطلاب عليها.				
٢	أوجه الطلاب إلى طرق اكتساب المعرفة.				
٣	أوجه الطلاب لدراسة المارف الدينية والدينية لأن طبيعة الحياة المعاصرة تستدعي ذلك.				
٤	أنمي قدرة الطلاب على تعرف الحقائق الكونية في الوجود عن طريق المشاهدة والتجربة.				
٥	أشجع الطلاب على استخدام مختلف الطرق والأساليب التعليمية لدراسة حقائق الوجود.				
٦	أشجع الطلاب على كبتية الطلاب باصراعها وحدة من القوى المتكاملة (عقل وجسم وانفعالات وروح).				
٧	أبين للطلاب أن -الله سبحانه وتعالى- أوجد الحقائق الوجودية والكربية وفقاً لتواضيس محددة وهيبة الإنسان للتعامل معها.				
٨	أوجه الطلاب إلى اكتشاف دلالات جديدة في النصوص الدينية لتبقى النظام الديني خالداً ومعاصراً.				
٩	أسسني إلى مساعدة الطلاب في مواجهة احتياجات البيئة البيولوجية والاجتماعية لمواجهة الحياة نفسها وليس إبعاداً للحياة المستقبلية.				
١٠	أقوم ببناء الخبرة التعليمية على صينية مشكلات تساعد الطلاب على فهم بيئتهم ومواجهة المشكلات التي تواجههم فيها.				
١١	أوجه الطلاب بطريقة تمكنهم من التكيف مع التغييرات المعاصرة.				
١١٢	أوجه الطلاب إلى استخدام أسلوب التجريب لحل المشكلات والتكيف مع المواقف المستجدة.				
١١٣	أنمي الاستقلال الذاتي لدى الطلاب في ممارسة نشاطهم الذاتي وفي التعامل مع موضوعات الحياة المختلفة.				
١١٤	أشجع الطلاب باعتباره كاتباً بيولوجياً واجتماعياً قابلاً للتعلم.				

الرقم	الفقرة	درجة الممارسة			
		عالية جداً	عالية	متوسطة	قليلة جداً
٠٤٧	أوجه الطلاب إلى الدقة في اختيار الدلالات اللغوية المناسبة التي تساعدهم في التمييز عن نتائج بحوثهم العلمية وتجاربه العملية بموضوعية.				
٠٤٨	أوجه الطالب إلى اعتماد المنطق في استبطان المعارف.				
٠٤٩	اعتمد على نتائج البحوث العلمية المحكمة في معالجة المشكلات التربوية.				
٠٥٠	أدعو الطالب إلى فحص المضامين اللغوية في تعبيراتهم قبل استخدامها في الموقف التعليمي أو في وصف الأحداث.				
٠٥١	أوجه الطالب إلى الطرق التي تميته على استخدام الكلمات الملائمة للسياق المقصود.				
٠٥٢	أدعو الطالب إلى أن يعدد بوضوح المعلومات والفاهيم والمبادئ التي ترتبط بطبيعة موضوع المناظرة أو المناقشة.				
٠٥٣	أبين للطلاب أن جميع العلوم من طبيعية ورياضية وإنسانية هي من معطيات تجارب الإنسان ومنهجته في البحت العلمي.				
٠٥٤	أوجه الطلاب إلى الاستفادة من معطيات العلوم الأخرى ليكمل فهمهم وتفسيرهم لحقائق الوجود.				
٠٥٥	أبين للطلاب أن الإنسان لا يقوى على معرفة موضوعات عالم الغيب لأنها خارجة عن عالمه الطبيعي ومجال اجتهاده العلمي.				
٠٥٦	أعمل على إثارة دوافع الطلاب من خلال إيجاد جو من الروام والأدلة.				

الرقم	الفقرة	درجة الممارسة			
		عالية جداً	عالية	متوسطة	قليلة جداً
٠٣٢	أوجه اهتمام الطلاب لدراسة التراث والآداب القديمة والكتب القيمة القديمة.				
٠٣٣	أبين للطلاب أن الحقيقة النهائية توجد في عالم الأفكار الكلية الموجودة في العالم المادي وهي أدلية ومطلق وسابقة لوجود الفرد والمجتمع.				
٠٣٤	أوضح للطلاب أن أعظم ما في الإنسان هو عقله القادر على توليد الأفكار العظيمة.				
٠٣٥	أبين للطلاب أن الأهداف التربوية ثابتة وتدور حول القيم العليا.				
٠٣٦	أسمى إلى تمكن الطالب من أن يصبح شخصاً متوافقاً مع بيئته المادية والاجتماعية.				
٠٣٧	أوجه الطلاب إلى استخدام طرق النهج العلمي في دراسة جوانب الحياة البشرية.				
٠٣٨	أشجع الطلاب دراسة الموضوعات التي تقع في نطاق العلوم الطبيعية والتطبيقية.				
٠٣٩	أعرف الطلاب على قوانين البناء الفيزيائي والثقافي للعالم الذي نعيش فيه.				
٠٤٠	أعتمد المادة الدراسية كمحور للعملية التربوية لأنها تكثف عن طبيعة البيان الفيزيائي والثقافي الذي نعيش فيه.				
٠٤١	أشمل مع الطالب على أنه كائن عضوي بيولوجي متطور ذو جهاز عصبي راق وميول اجتماعية متأصلة.				
٠٤٢	أوضح للطلاب أن مصدر الحقائق هو عالمنا الطبيعي العسي الذي نعيش فيه.				
٠٤٣	أبين للطلاب أن المعرفة الإنسانية هي انعكاس الواقع على التفكير أو العقل.				
٠٤٤	أوضح للطلاب أن الواقع والفرز ليست وراثية بقدر ما هي انعكاسات اجتماعية وثقافية.				
٠٤٥	أوضح للطلاب أن الدوافع والفرز ليست وراثية بقدر ما هي انعكاسات اجتماعية وثقافية.				
٠٤٦	أسمى إلى تحويل القيم الانفعالية لدى الطلاب إلى قيم معرفية من خلال الخبرة الحسية الإدراكية المستمرة.				