

ملحق رقم (١)

استبانة المعلم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

تهدف هذه الاستبانة إلى جمع البيانات لدراسة أساليب الضبط الصفّي وحفظ النظام كما يراها معلمو المرحلتين الأساسية والثانوية في مدارس فلسطين.

وعليه أرجو منك التكرم بالإجابة عن أسئلة الاستبانة وفقراتها بعناية ودقة، لأن نتائج الدراسة تعتمد على رأيك السديد، على اعتبار أنك الأكثر تفاعلاً والأعمق فهماً حول كل ما يدور من تفاعلات ومشكلات في المواقف الصفية المختلفة.

لا داعي لذكر أسمك، وتؤكد أن الغرض من هذه الاستبانة هو البحث العلمي الهادف إلى خدمة العملية التربوية.

أشكرك لتعاونك

الباحث

الدكتور غسان حسين الحلو

١. القسم الأول:

يحتوي هذا القسم على معلومات شخصية عامة، لذا أرجو تعبئة البيانات التالية بوضع دائرة حول الرمز الذي ينطبق عليك.

١. الجنس: أ. ذكر ب. أنثى
٢. الشهادة العلمية: أ. دبلوم متوسط ب. بكالوريوس ج. ماجستير
٣. نوع المدرسة: أ. أساسية ب. ثانوية
٤. مكان المدرسة: أ. مدينة ب. قرية
٥. سنوات الخبرة: أ. (٥) سنوات، فما دون ب. (٦-١٠) سنوات ج. أكثر من (١٠) سنوات

٢. القسم الثاني:

يحتوي هذا القسم على خمس وثلاثين عبارة حول الأساليب التي يقوم بها المعلمون والمعلمات في غرفة الصف، بهدف ضبط التلاميذ والحفاظ على النظام.

لذا أرجو التكرم بوضع إشارة (X) أمام كل عبارة وفي المربع الذي ترى أنه يتناسب مع تقديرك وقناعاتك الشخصية في ضوء الواقع، وبشكل يدل على مستوى استخدامها.

مثال:

إذا ارتأيت أن الأسلوب أو الإجراء تمارسه في معظم الأحيان، فضع إشارة (X) في المربع الذي يتضمن عبارة غالباً، كما هو مبين فيما يلي:

مستوى الاستخدام				أساليب المعلم في مكافحة الشغب الصفّي	لرّة
مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١. أعاقب الطالب المشاغب بجرمانه من حصة الفن

مستوى الاستخدام					أساليب المعلم في مكافحة الشغب الصفّي	الرقم
مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً		
					١. أنقر على الطاولة بالقلم، أو الإصبع، حتى يكف الطالب عن الشغب.	
					٢. أعين مكاناً آخر للتلميذ المشاغب للجلوس فيه كبوع من العقاب المعنوي.	
					٣. أتحدث مع الطالب المشاغب على انفراد بعد الانتهاء من الحصة.	
					٤. أهدد الطالب بالمشاغب بإيقاع العقوبة عليه إذا استمر في الشغب (مثل إجباره على تنظيف قاعة الصف).	
					٥. اصرخ في وجه الطالب المشاغب حتى يكف عن الشغب.	
					٦. أهمل الطالب المشاغب، ولا اتبه لما يفعله أثناء الحصة.	
					٧. أتحرك ببطء باتجاه موقع الطالب المشاغب، مع الحفاظ على سير الحصة الدراسية بشكل طبيعي.	
					٨. أرفع صوتي أثناء الدرس، حتى يكف الطالب المشاغب عن الشغب.	
					٩. أوجه نظرة تحمل معاني اللوم، والعتاب باتجاه الطالب المشاغب.	
					١٠. أهدد الطالب بأن أخصم بعضاً من علاماته المدرسية إن لم يتوقف عن الشغب.	
					١١. أحمل الطالب مسؤولية سلوكه غير المناسب، وأطبق العقوبة المناسبة عليه (من مثل إجباره على الوقوف بجانب الحائط طوال الحصة).	
					١٢. أنه الطالب المشاغب عدة مرات حتى يكف نهائيّاً عن الشغب.	

الرقم	أساليب المعلم في مكافحة الشغب الصفوي	مستوى الاستخدام		
		مطلقا	نادرا	أحيانا
١٣	أحرم الطلاب المشاغب من نشطاتهم (كالرياضة أو الرحلات،...) كعقوبة من العقاب المعنوي.			
١٤	أشعل الطلاب المشاغب مع زملائه بأعمال صفيحة إضافية (كالتفاهة، أو الرسم، أو الكتابة).			
١٥	أمتدح السلوك السوي الذي يقوم به الطالب (خاصة التلاميذ المعروف عنهم بالشغب).			
١٦	ألوح بالعصا للطلاب المشاغب حتى يتوقف عن سلوك الشغب.			
١٧	أضغ إصبعي على فمي إشارة مني للطلاب المشاغب كي يتكلم عن الشغب.			
١٨	أستمع مع الطالب إذا كانت تصرفاته ذات طابع بسيط.			
١٩	ألوح الطالب المشاغب توبيخا لفظيا بسيطا ككفاه عن الشغب.			
٢٠	أعاون مع إدارة المدرسة في إيجاد حلول جذري للشغب الصفوي.			
٢١	ألوح العقاب البدني على الطالب المشاغب حتى يكون عورة لعنونه من التلاميذ.			
٢٢	أشتر للتلميذ المشاغب بالرأس، أو اليد دون المساس باستمرارية سير الحصة الدراسية.			
٢٣	أستغني ولي أمر الطالب المشاغب إلى المدرسة للاستفسار منه عن أسباب تكرار لسلوكه لسلوك الشغب.			
٢٤	أحرم الطالب المشاغب من الحصة الدراسية التي يشاغب فيها.			
٢٥	أناقش موضوع الشغب الصفوي بشكل جماعي مع تلاميذ الصف.			
٢٦	أنوع في الأنشطة وأساليب التدريس حتى لا يمل الطلبة الحصة.			
٢٧	أخرج الطالب المشاغب من الصف إلى مدير المدرسة كي يتولي أمر عقابه.			
٢٨	أعتمد إعفاء جو من السعادة، والفرح لإزالة الملل من نفوس التلاميذ.			
٢٩	أمتدح الطلاب الذين لا يشاغبون في الحصة الدراسية حتى يتم الاقتداء بهم.			

الرقم	أساليب المعلم في مكافحة الشغب الصفوي	مستوى الاستخدام		
		مطلقا	نادرا	أحيانا
٣٠	أحرض تلاميذ الصف على الطلاب المشاغب كعقوبة من أنواع العقاب المعنوي له.			
٣١	أقرب من الطلاب المشاغب، كي لا يتمسكوا في سلوكهم.			
٣٢	لا أسمح للطلاب المشاغب التعمادي في مناقضتي أثناء الحصة الدراسية.			
٣٣	أوجه نظرة تحمل معاني البدء في عماسية الطلاب المشاغب.			
٣٤	أفضل إخبار ولي أمر الطالب في كل ما يفعله من مخالقات.			
٣٥	أوضح للتلاميذ في بداية العام الدراسي قوانين الضبط الصفوي وحفظ النظام.			

ملحق (٢)

استبانة الطالب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

تهدف هذه الاستبانة إلى جمع البيانات لدراسة الضبط الصفوي وحفظ النظام كما تراها تلاميذ المرحلتين الأساسية والثانوية في مدارس فلسطين.

وعليه أرجو منك الإجابة عن أسئلة الاستبانة وقرائها بعناية ودفقة، لأن نتائج الدراسة تعتمد على رأيك الدقيق والصريح، على اعتبار أنك تعتبر المصدر الرئيس للمعلومات لكل ما يدور من أحداث داخل الحصة الصفوية.

لا داعي لذكر اسمك، وتأكد أن الغرض من هذه الاستبانة هو جمع المعلومات للبحث العلمي بهدف خدمة العملية التربوية.

أشكرك لتعاونك

الباحث

الدكتور عسكان حسين الحلو

١. القسم الأول:

يحتوي هذا القسم على معلومات شخصية عامة، لذا أرحو نعمة البيانات التالية بوضع دائرة حول الرمز الذي ينطبق عليك:

١. الجنس: أ. ذكر ب. أنثى
٢. المرحلة الدراسية: أ. المرحلة الأساسية ب. المرحلة الثانوية
٣. التخصص: أ. علمي ب. أدبي
٤. القسم الثاني:

يحتوي هذا القسم على خمس وثلاثين عبارة حول الأساليب التي يستخدمها المعلمون والمعلمسات في غرفة الصف، بهدف ضبط التلاميذ والحفاظ على النظام.

لذا أرحو قراءة كل عبارة بدقة، ثم وضع إشارة (X) أمام كل عبارة في المربع الذي يوضح مستوى استخدامها.

مثال:

إذا رأيت أن الأسلوب أو الإجراء الذي يمارسه المعلم يقصد ضبط الصف والنظام بحيث يتشكل دائم، فضع إشارة (X) في المربع الذي يتضمن عبارة دائما كما هو مبين فيما يلي:

الرقم	أساليب المعلم في مكافحة الشغب الصفوي			
	مستوى الاستخدام			
	مطلقا	نادرا	أحيانا	غالبا
١				X

الرقم	أساليب المعلم في مكافحة الشغب الصفوي			
	مستوى الاستخدام			
	مطلقا	نادرا	أحيانا	غالبا
١				
٢				
٣				

الرقم	أساليب المعلم في مكافحة الشغب الصفوي			
	مستوى الاستخدام			
	مطلقا	نادرا	أحيانا	غالبا
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				

الرقم	أساليب المعلم في مكافحة الشغب الصفّي	مستوى الاستخدام			
		مطلقا	نادرا	أحيانا	غالبا
٢٠	التعاون مع إدارة المدرسة في إيجاد حل جذري للشغب الصفّي.				
٢١	إيقاع العقاب البدني على الطالب المشاغب حتى يكون عبرة لغيره من التلاميذ.				
٢٢	الإشارة للتلميذ المشاغب بالرأس، أو اليد دون المساس باستمرار سير الحصة الدراسية.				
٢٣	استدعاء ولي أمر الطالب المشاغب إلى المدرسة للاستفسار منه عن أسباب تكرار ولده لسلوك الشغب.				
٢٤	حرمان الطالب المشاغب من الحصة الدراسية التي يشاغب فيها.				
٢٥	مناقشة موضوع الشغب الصفّي بشكل جماعي مع تلاميذ الصف.				
٢٦	التنوع في الأنشطة وأساليب التدريس حتى لا يمل التلاميذ الحصة.				
٢٧	إخراج الطالب المشاغب من الصف إلى مدير المدرسة كي يتولى أمر عقابه.				
٢٨	إضفاء جو من السعادة، والمرح لإزالة الملل من نفوس التلاميذ.				
٢٩	مدح التلاميذ الذين لا يشاغبون في الحصة الدراسية حتى يتم الاقتداء بهم.				
٣٠	تحريض تلاميذ الصف على الطالب المشاغب كنوع من أنواع العقاب المعنوي له.				
٣١	التقرب من الطالب المشاغب، كي لا يتمادى في سلوكه.				
٣٢	عدم السماح للطالب المشاغب التماذي في مناقشة المعلم أثناء الحصة الدراسية.				
٣٣	توجيه نظرة تحمل معاني البدء في محاسبة الطالب المشاغب.				
٣٤	إخبار ولي أمر الطالب في كل ما يفعله من مخالفات.				
٣٥	التوضيح للطلبة في بداية العام الدراسي قوانين الضبط الصفّي وحفظ النظام.				