

אוניברסיטת חיפההפקולטה לחינוך

סטודנט/ית יקר/ה ,

ברצוננו ללמוד אודות ההתנסות המעשית שלך שהנה חלק מלימוד מקצוע הסייעוד וזאת במטרה להבין את תהליך הלמידה המעשית שאתה חווה וכדי לזהות מרכיבים הקשורים בתהליך זה.

חשוב לנו להבין כיצד אתה חווה או מרגיש כלפי התהליכים שעברת בהתנסותך המעשית.

מילויי השאלונים יעזור לנו ללמוד על חוויותיך, לשפר את אשר צריך שיפור ולעשות את הדברים בצורה אחרת.

לשאלות המופיעות בשאלונים אין תשובות נכונות ולא נכונות. הרגשתך ודעתך האישית היא התשובה הנכונה.

נודה לך אם תענה על כל הפריטים, תשובות חסרות יקשו על ניתוח הנתונים. השאלון הנו אנונימי (בעילום שם). הנתונים נאספים מכלל הסטודנטים ויעובדו סטטיסטית לגבי כל הסטודנטים כקבוצה.

אנו מודות לך על שיתוף הפעולה.

מבצעת המחקר : סאוסן שחאדה

מנחה : דר' אנית סומך

* השאלות מופיעות בלשון זכר מטעמי נוחיות בלבד ואין בהם כדי להפלות בין המינים.

שאלון התנסות מעשית 1

שאלון זה בודק חלק מההרגשות שיש לך על העבודה שלך ועל הפעילויות שאתה עושה במסגרת ההתנסות המעשית שלך.

בשאלון ישנם משפטים המתארים הרגשות שונות שיכולות להיות לך כלפי הפעילויות והמשימות שאתה עושה בהתנסות המעשית.

לגבי כל משפט, הנך מתבקש להעריך באיזה מידה המשפט מאפיין את הרגשתך כלפי פעילויות ומשימות ולסמן זאת על ידי הקפה בעיגול של ספרה בין 1 = לא מסכים בכלל ועד 7 = מסכים מאד. תשובתך לכל משפט חשובה.

מסכים מאד	מסכים	מסכים במידה מסוימת	אינני מסכים ואינני לא מסכים	לא מסכים במידה מסוימת	לא מסכים	לא מסכים בכלל
7	6	5	4	3	2	1

מסכים מאד	לא מסכים בכלל	
7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7	1 - אני מתקדם היטב במטלות שלי שבהתנסות המעשית.
7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7	4 - אני מרגיש חופשי לבחור דרכים וגישות שונות בעבודה המעשית.
7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7	7 - עבודתי הנה למען מטרה בעלת ערך.
7 6 5 4 3 2 1	1 2 3 4 5 6 7	11 - אני מבצע את הפעילויות במיומנות.

הערה: מובאים דוגמאות של פריטים מתוך 24 הפריטים.

Reasearch Edition Translation performed by Sawsan Shehadeh on 15.7.2000. Translated and reproduced by special permission of the publisher, Consulting Psychologists Press, Inc., Palo Alto, CA 94303 From **Empowerment Inventory** by Kenneth W. Thomas, & Walter G. Thymon, Jr . Copyright 1993 by Xicom Incorporated. All rights reserved. Further reproduction is prohibited without the publisher's written consent. "Xicom" is a subsidiary of Consulting Psychologists Press, Inc

שאלון התנסות מעשית 2

שאלון זה מנסה ללמוד אודות ההתנסות המעשית שעברת במהלך הלימודים שלך. השאלון כולל משפטים המתארים אירועים, חוויות ורגשות שונים.

בתשובותיך אנא התייחס לחוויה הכוללת של ההתנסות כפי שחווית אותה בכיתות שבהם הודרכת על ידי מורים מאמנים.

סמן בעיגול את אחד המספרים מ 1 = לא מסכים בכלל ועד 5 = מסכים במידה רבה

והביע בכך את מידת הסכמתך או אי הסכמתך עם כל אחד מהמשפטים הבאים. אנא ענה על כל המשפטים.

אין תשובות נכונות ולא נכונות. התשובה הטובה ביותר היא דעתך והרגשתך האישית.

לא מסכים במידה רבה	לא מסכים	לפעמים מסכים ולפעמים לא מסכים	מסכים	מסכים במידה רבה
1	2	3	4	5

במהלך ההתנסות המעשית :

לא מסכים במידה רבה	מסכים במידה רבה				
1	2	3	4	5	1- המורים המאמנים כבדו אותי ואת ניסיון החיים שלי.
1	2	3	4	5	2- המורים המאמנים עודדו אותי להשיג את המטרות הלימודיות שלי.
1	2	3	4	5	3- הרגשתי שאסור לי לדבר עם המורים המאמנים על טעויות שעשיתי.
1	2	3	4	5	4- רכשתי ושיפרתי מיומנויות מקצועיות.
1	2	3	4	5	5- הרגשתי שותף בתכנון הפעילויות שלי.
1	2	3	4	5	6- הייתה לי מידה של עצמאות על פי השלב הלימודי שהייתי בו.
1	2	3	4	5	7- הרגשתי קרוב לתלמידים שאותם לימדתי.
1	2	3	4	5	8- ניתנה לי האפשרות לזהות ולהגדיר בעיות בעצמי.
1	2	3	4	5	9- היכולת שלי לנתח התרחשויות וסיטואציות השתפרה כתוצאה מההתנסות המעשית.
1	2	3	4	5	10- המורים המאמנים נתנו לי משוב חיובי ברוב הפעמים.

מסכים במידה רבה					לא מסכים במידה רבה				
5	4	3	2	1	11- רוב ההערכות המסכמות שקיבלתי היו הוגנות ושיקפו את הישגי.				
5	4	3	2	1	12- אני מרגיש שהמורים המאמנים לא האמינו ביכולת שלי.				
5	4	3	2	1	13- מטרות ההתנסות המעשית היו ברורות לי לפני תחילת ההתנסות.				
5	4	3	2	1	14- המורים המאמנים לא עודדו אותי לקחת אחריות על הלמידה שלי.				
5	4	3	2	1	15- קיבלתי את האינפורמציה הדרושה לי על התלמידים שלימדתי.				
5	4	3	2	1	16- אחרי השיחות עם המורים המאמנים לא הרגשתי שהדברים ברורים לי יותר.				
5	4	3	2	1	17- השתתפתי בקבלת החלטות הקשורות בפעילות שלי.				
5	4	3	2	1	18- התקבלתי ברצון על ידי בתי-הספר בהם התנסיתי.				
5	4	3	2	1	19- הידע שרכשתי בהתנסות המעשית התבסס על הידע הקודם שלי.				
5	4	3	2	1	20- לא אפשרו לי להציע פתרונות לבעיות שהתעוררו.				
5	4	3	2	1	21- לא אפשרו לי לקבל החלטות באופן עצמאי.				
5	4	3	2	1	22- ההתנסות המעשית נתנה לי נקודות מבט מגוונות.				
5	4	3	2	1	23- המורים המאמנים נתנו לי משוב ספציפי ומדויק על התפקוד שלי.				
5	4	3	2	1	24- האווירה בבתי-הספר מעודדת לימוד ומתאימה להוראת סטודנטים.				
5	4	3	2	1	25- קיבלתי הערכה באופן שוטף שאפשרה לי לשפר את עצמי.				
5	4	3	2	1	26- המורים המאמנים היו זמינים לשיחות אישיות וקבוצתיות.				
5	4	3	2	1	27- קיבלתי משוב חיובי מהתלמידים שאותם לימדתי.				
5	4	3	2	1	28- המורים המאמנים התייחסו לדעות שלי בכבוד.				
5	4	3	2	1	29- המורים המאמנים הדגישו את השותפות שלנו בתהליך הלמידה.				
5	4	3	2	1	30- ההערכות שקיבלתי בסיום ההתנסויות לא היו הוגנות.				
5	4	3	2	1	31- הרגשתי נוח לספר למורים המאמנים שלי על החוויות שעברתי בהתנסות המעשית.				
5	4	3	2	1	32- לא הייתה התייחסות לבעיות שזיהיתי אצל התלמידים שלימדתי.				
5	4	3	2	1	33- המורים המאמנים שאלו אותי שאלות שגרמו לי להבין טוב יותר את ההתרחשויות.				
5	4	3	2	1	34- ההערכות המסכמות שקיבלתי מהמורים המאמנים היו מדויקות.				
5	4	3	2	1	35- המורים המאמנים חשבו שרק הם יודעים את התשובות.				

מסכים במידה רבה	מסכים לא במידה רבה	
5	4	36 – בשיחות עם המורים המאמנים יכולתי לדבר על הרגשות שלי.
5	4	37 – ההתנסות המעשית הכינה אותי היטב לתפקידי בעתיד.
5	4	38 – בהתנסות המעשית היה לי חופש פעולה לקבל החלטות הנוגעות לביצוע שלי בעבודה.
5	4	39 – בימי ההתנסות המעשית התקיימו שיחות אישיות עם המורים המאמנים.
5	4	40 – המפגשים עם המורים המאמנים לא תרמו ללמידה שלי.
5	4	41 – כתיבת היומן עזרה לי למקד את המחשבות שלי.
5	4	42 – הרגשתי כחלק מהצוות בבתי-הספר בהם התנסיתי.
5	4	43 – לא ניתן לי מספיק זמן כדי ליישם את מה שתכננתי לבצע באותו יום של ההתנסות המעשית.
5	4	44 – הרגשתי שההדרכה הנה משמעותית עבור המורים המאמנים.
5	4	45 – המורים המאמנים נהגו לבטל מפגשים מתוכננים.
5	4	47 – בהתנסות המעשית שמתי לב למסרים המילוליים של התלמידים.
5	4	47 – הרגשתי שהתלמידים שלי מחבבים אותי.
5	4	48 – בימי ההתנסות המעשית התקיימו דיונים קבוצתיים עם המורים המאמנים.
5	4	49 – במסגרת ההתנסות המעשית עודדו אותי לשאול שאלות.
5	4	50 – כתיבת היומן לא עזרה לי לתכנן את אשר עלי לבצע.
5	4	51 – הרגשתי שנוכחותי בבתי-הספר מפריעה לצוות בעבודתו.
5	4	52 – לא ידעתי כיצד מצפים ממני להתנהג בכיתות בהם התנסיתי.
5	4	53 – לא הרגשתי בנוח לפנות למורים המאמנים שלי בשאלות.
5	4	54 – המורים המאמנים העריכו אותי על פי הכישורים הייחודיים שלי.
5	4	55 – לא ידעתי מה הם המטרות שעלי להשיג בהתנסויות המעשיות.
5	4	56 – כתיבת היומן תרמה לשיפור המיומנויות המקצועיות שלי.
5	4	57 – התלמידים שלי מדתי התייחסו אלי כתלמיד ולא כמורה.

מסכים במידה
רבה

לא מסכים
במידה רבה

5 4 3 2 1

58- המורים המאמנים נתנו לי מספיק זמן כדי לבצע את מה שתכננתי לעשות.

5 4 3 2 1

59- מהתגובות של המורים המאמנים היה לי קשה לדעת אם אני פועל נכון .

5 4 3 2 1

60- ההערכות המסכמות שקיבלתי סיפקו לי מידע על הצלחות והישגים.

5 4 3 2 1

61- המורים המאמנים עזרו לי לחשוב על התרחשויות בזמן ההתנסות ולהסיק מהם מסקנות.

5 4 3 2 1

62- הרגשתי נוח לכנס לחדר ישיבות של מורי בית-הספר.

5 4 3 2 1

63- בדרך כלל צוות בית-הספר ענה על השאלות שלי וסיפק לי מידע.

הערה: פריטים מספר 4, 12, 14, 16, 20, 21, 30, 32, 35, 40, 43, 45, 50, 51, 52, 53, 55, 57, 59 הם פריטים הפוכים,

1=5, 2=4, 3=3, 4=2, 5=1

שאלון התנסות מעשית 2

שאלון זה מנסה ללמוד אודות ההתנסות המעשית שעברת במהלך הלימודים שלך. השאלון כולל משפטים המתארים אירועים, חוויות ורגשות שונים.

בתשובותיך אנא התייחס לחוויה הכוללת של ההתנסות כפי שחווית אותה במחלקות שבהם הודרכת על ידי מדריכים הנמנים על צוות בית-הספר לסייעוד (פנימית, כירורגיה, אורטופדיה, יולדות, חדר-לידה וילדים).

סמן בעיגול את אחד המספרים מ 1 = לא מסכים בכלל ועד 5 = מסכים במידה רבה

והביע בכך את מידת הסכמתך או אי הסכמתך עם כל אחד מהמשפטים הבאים. אנא ענה על כל המשפטים.

אין תשובות נכונות ולא נכונות. התשובה הטובה ביותר היא דעתך והרגשתך האישית.

מסכים במידה רבה	מסכים	לפעמים מסכים ולפעמים לא מסכים	לא מסכים	לא מסכים במידה רבה
5	4	3	2	1

במהלך ההתנסות המעשית :

מסכים במידה רבה	לא מסכים במידה רבה				
5	4	3	2	1	1-המדריכים כבדו אותי ואת ניסיון החיים שלי.
5	4	3	2	1	2-המדריכים עודדו אותי להשיג את המטרות הלימודיות שלי.
5	4	3	2	1	3-הרגשתי שאסור לי לדבר עם המדריכים על טעויות שעשיתי.
5	4	3	2	1	4-רכשתי ושיפרתי מיומנויות מקצועיות.
5	4	3	2	1	5-הרגשתי שותף בתכנון הפעילויות שלי.
5	4	3	2	1	6-הייתה לי מידה של עצמאות על פי השלב הלימודי שהייתי בו.
5	4	3	2	1	7-הרגשתי קרוב למטופלים שטיפלתי בהם.
5	4	3	2	1	8-ניתנה לי האפשרות לזהות ולהגדיר בעיות בעצמי.
5	4	3	2	1	9-היכולת שלי לנתח התרחשויות וסיטואציות השתפרה כתוצאה מההתנסות המעשית.

מסכים במידה רבה					לא מסכים במידה רבה				
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
									10-המדריכים נתנו לי משוב חיובי ברוב הפעמים.
									11-רוב ההערות המסכמות שקיבלתי היו הוגנות ושיקפו את הישגי.
									12 -אני מרגיש שהמדריכים לא האמינו ביכולת שלי.
									13 -מטרות ההתנסות המעשית היו ברורות לי לפני תחילת ההתנסות.
									14 - המדריכים לא עודדו אותי לקחת אחריות על הלמידה שלי.
									15 -קיבלתי את האינפורמציה הדרושה לי על המטופלים שטיפלתי בהם.
									16 -אחרי השיחות עם המדריכים לא הרגשתי שהדברים ברורים לי יותר.
									17 -השתתפתי בקבלת החלטות הקשורות בפעילות שלי.
									18 -התקבלתי ברצון על ידי המחלקות בהם התנסיתי.
									19 -הידע שרכשתי בהתנסות המעשית התבסס על הידע הקודם שלי.
									20 -לא אפשרו לי להציע פתרונות לבעיות שהתעוררו.
									21 -לא אפשרו לי לקבל החלטות באופן עצמאי.
									22 - ההתנסות המעשית נתנה לי נקודות מבט מגוונות.
									23 -המדריכים נתנו לי משוב ספציפי ומדויק על התפקוד שלי.
									24- האווירה במחלקות מעודדת לימוד ומתאימה להוראת סטודנטים.
									25 -קיבלתי הערכה באופן שוטף שאפשרה לי לשפר את עצמי.
									26-המדריכים היו זמינים לשיחות אישיות וקבוצתיות.
									27 - קיבלתי משוב חיובי מהמטופלים שהיו בטיפולי.
									28 -המדריכים התייחסו לדעות שלי בכבוד.
									29 -המדריכים הדגישו את השותפות שלנו בתהליך הלמידה.
									30-ההערות שקיבלתי בסיום ההתנסויות לא היו הוגנות.
									31 -הרגשתי נוח לספר למדריכים שלי על החוויות שעברתי בהתנסות המעשית.
									32 -לא הייתה התייחסות לבעיות שזיהיתי אצל המטופלים שבטיפולי.
									33 -המדריכים שאלו אותי שאלות שגרמו לי להבין טוב יותר את ההתרחשויות.
									34 -ההערות המסכמות שקיבלתי מהמדריכים היו מדויקות.

מסכים במידה רבה		לא מסכים במידה רבה			
5	4	3	2	1	
5	4	3	2	1	35-המדריכים חשבו שרק הם יודעים את התשובות.
5	4	3	2	1	36-בשיחות עם המדריכים יכולתי לדבר על הרגשות שלי.
5	4	3	2	1	37-ההתנסות המעשית הכינה אותי היטב לתפקידי בעתיד.
5	4	3	2	1	38-בהתנסות המעשית היה לי חופש פעולה לקבל החלטות הנוגעות לביצוע שלי בעבודה.
5	4	3	2	1	39-בימי ההתנסות המעשית התקיימו שיחות אישיות עם המדריכים.
5	4	3	2	1	40-המפגשים עם המדריכים לא תרמו ללמידה שלי.
5	4	3	2	1	41-כתיבת תוכנית הטיפול עזרה לי למקד את המחשבות שלי.
5	4	3	2	1	42-הרגשתי כחלק מהצוות במחלקות בהם התנסיתי.
5	4	3	2	1	43-לא ניתן לי מספיק זמן כדי ליישם את מה שתכננתי לבצע באותו יום של ההתנסות המעשית.
5	4	3	2	1	44-הרגשתי שההדרכה הנה משמעותית עבור המדריכים.
5	4	3	2	1	45-המדריכים נהגו לבטל מפגשים מתוכננים.
5	4	3	2	1	46-בהתנסות המעשית שמתי לב למסרים המילוליים של המטופלים.
5	4	3	2	1	47-הרגשתי שהמטופלים שלי מחבבים אותי.
5	4	3	2	1	48-בימי ההתנסות המעשית התקיימו דיונים קבוצתיים עם המדריכים.
5	4	3	2	1	49-במסגרת ההתנסות המעשית עודדו אותי לשאול שאלות.
5	4	3	2	1	50-כתיבת תוכנית הטיפול לא עזרה לי לתכנן את אשר עלי לבצע.
5	4	3	2	1	51-הרגשתי שנוכחותי במחלקה מפריעה לצוות בעבודתו.
5	4	3	2	1	52-לא ידעתי כיצד מצפים ממני להתנהג במחלקות בהם התנסיתי.
5	4	3	2	1	53-לא הרגשתי בנוח לפנות למדריכים שלי בשאלות.
5	4	3	2	1	54-המדריכים העריכו אותי על פי הכישורים הייחודיים שלי.
5	4	3	2	1	55-לא ידעתי מה הן המטרות שעלי להשיג בהתנסויות המעשיות.
5	4	3	2	1	56-כתיבת תוכנית הטיפול תרמה לשיפור המיומנויות המקצועיות שלי.
5	4	3	2	1	57-המטופלים שטיפלתי בהם התייחסו אלי כתלמיד ולא כאח/ות.

מסכים במידה רבה					לא מסכים במידה רבה				
5	4	3	2	1	58-המדריכים נתנו לי מספיק זמן כדי לבצע את מה שתכננתי לעשות.				
5	4	3	2	1	59-מהתגובות של המדריכים היה לי קשה לדעת אם אני פועל נכון .				
5	4	3	2	1	60-ההערכות המסכמות שקיבלתי סיפקו לי מידע על הצלחות והישגים.				
5	4	3	2	1	61-המדריכים עזרו לי לחשוב על התרחשויות בזמן ההתנסות ולהסיק מהם מסקנות.				
5	4	3	2	1	62-הרגשתי נוח לכנס לחדר ישיבות של אחיות המחלקה.				
5	4	3	2	1	63-בדרך כלל צוות המחלקה ענה על השאלות שלי וסיפק לי מידע.				

הערה: פריטים מספר 4, 12, 14, 16, 20, 21, 30, 32, 35, 40, 43, 45, 50, 51, 52, 53, 55, 57, 59 הם פריטים הפוכים,

$$.1=5, 2=4, 3=3, 4=2, 5=1$$

שאלון נתונים אישיים

לסטודנט היקר,

אנא מלא את הקוד האישי שלך המורכב מ:
 שלוש הספרות האחרונות של מספר תעודת הזהות והאות הראשונה משמך הפרטי.
 מטרת הקוד הנה לאפשר לחוקרים לאסוף נתונים חוזרים בעת הצורך.

קוד אישי אנא הקף בעיגול את הנכון לגביך.

א- מין: 1. זכר 2. נקבה

ב- גיל: _____

ג- מצב משפחתי: 1. רווק/ה 2. נשוי/אה 3. גרושה 4. אלמן/ה

ד- מקום מגורים: 1. עיר 2. כפר

ה- דת: 1. איסלאם 2. דרוזית 3. נצרות

ו- שלב הלימודים: 1. תחילת שנה ב' 2. תחילת שנה ג' 3. תחילת שנה רביעית (סטאג')

ז- מסלול הכשרה: _____

ח- התמחות: (1) _____ (2) _____

ט- האם אתה עובד תמורת שכר: 1. לא 2. כן

(אם תשובתך היא כן לשאלה ט. יש לענות גם על שאלה י.)

י- 1. בהוראה 2. עבודה אחרת

שאלון נתונים אישיים

לסטודנט היקר,

אנא מלא את הקוד האישי שלך המורכב מ:
שלוש הספרות האחרונות של מספר תעודת הזהות והאות הראשונה משמך הפרטי.
מטרת הקוד הנה לאפשר לחוקרים לאסוף נתונים חוזרים בעת הצורך.

קוד אישי

אנא הקף בעיגול את הנכון לגביך.

א- מין : 1. זכר 2. נקבה

ב- גיל: _____

ג- מצב משפחתי: 1. רווק/ה 2. נשוי/אה 3. גרושה 4. אלמ/ה

ד- מקום מגורים: 1. עיר 2. כפר

ה- דת: 1. איסלאם 2. דרוזית 3. נצרות

ו- שלב הלימודים: 1. סוף שנה א' 2. סוף שנה ב' 3. סוף שנה ג'

ז- האם אתה עובד תמורת שכר: 1. לא 2. כן

(אם תשובתך היא כן לשאלה ז. יש לענות גם על שאלה ח.)

ח- 1. בסיעוד 2. עבודה אחרת

School of Nursing
The Nazareth Hospital,
EMMS
P.O. Box 11
Nazareth 16100, Israel
Tel: 06/6028825
Fax: 06/6561953

مدرسة التمريض
مستشفى الناصرة اي.م.س
ص.ب. 11, الناصرة 16100
تلفون: 06/6028825
فاكس: 06/6561953

בית-הספר לסייעוד
בית-חולים נצרת
אי.מ.מ.ס.
ת.ד. 11, נצרת 16100
טל: 06/6028825
פקס: 06/6561953

הערכה קלינית על הישגי תלמיד*
במחלקה פנימית



ציון סופי

שם התלמיד: _____ שנת לימודים: _____ מחזור: _____
מקום ההתנסות (מחלקה): _____ מוסד: _____
התנסות מתאריך: _____ עד _____ מספר העדריות: _____
שם המדריך: _____

1. הערכת ההתנסות הקלינית של התלמיד תעשה תוך שבועיים מתום ההתנסות ביחד עם התלמיד.
 2. ההערכה מתייחסת למידת השגת המטרות של ההתנסות בהתאם לשלב הלימודי בו נמצא התלמיד.
 3. ציון של 70% לפחות בתחומים "התנהגות מקצועית" ו"בטיחות" מהווה תנאי הכרחי לציון עובר בהתנסות.
 4. בכל יתר התחומים, מתבקש המעריך לתת לכל סעיף ציון בין 0-100 המתאר בצורה המתאימה ביותר את התנהגות התלמיד.
 5. ציון עובר בהתנסות הוא 70 ומעלה.
 6. התנסות קצרה במחלקה (עד 6 ימים) תוערך, לפחות, על פי התחומים של "התנהגות מקצועית" ו"בטיחות" בנוסף יש להוסיף הערכה מילולית של הישגי התלמיד בהתנסות זו. ציון עובר הוא 70% לפחות. (ציון זה לא משוכלל בממוצע ההתנסות הקלינית הרלוונטית).
 7. לקביעת ציון מסכם של טופס ההערכה יש לסכם את סה"כ הניקוד שניתן לכל פריט ולחלקו במספר הסעיפים בטופס ההערכה.
מפתח הציונים לכל סעיף בטופס ההערכה:
- | | |
|---------|------------------|
| 90-100 | מסכים מאד |
| 80-89 | מסכים |
| 70-79 | מסכים באופן חלקי |
| 60-69 | לא מסכים |
| 59 ומטה | לא מסכים בכלל |
8. לקביעת הציון הסופי של ההתנסות הקלינית יש לשכלל את הציון ע"פ המרכיבים הבאים:
 - א. ציון מסכם של טופס ההערכה = 85%
 - ב. ממוצע ציון תוכניות הטיפול הכתובות = 10%
 - ג. הצגה קלינית בקבוצה = 5%
 9. המעריך יסכם את התרשמותו הכללית מהתלמיד.
 10. המעריך והתלמיד יחתמו על ההערכה.

הערכה להתנסות קלינית בפנימית

התנהגות הכרחית לציון עובר:

א. התנהגות אישית ומקצועית	
	1. מופיע בזמן להתנסות הקלינית.
	2. מודיע לאדם הנכון ובזמן על איחור והיעדרות.
	3. מופיע בלבוש מקצועי ההולם את מדיניות ביה"ס.
	4. לוקח אחריות על מעשיו תוך הכרת גבולותיו האישיים והמקצועיים.
	5. מתמודד עם מצבי לחץ בדרך מקובלת.
	6. מפגין שימוש נכון וחסכוני בציוד "מוסד הטיפול".
	7. מפגין התנהגות אמינה בקשריו עם מטופלים, ממונים ועמיתים.
	8. מתייחס בכבוד לאנשים במעמד סמכותי.
	9. פועל תוך שמירה על הקוד האתי וזכויות המטופל.
	10. מפגין גישה אכפתית ובלתי שיפוטית.
	11. מקבל משוב ומשנה התנהגות ובהתאם.
	12. מציג עמדותיו בדרך בונה ומקבל עמדות זולתו.
	13. מפגין אחריות לקידום צרכיו הלימודיים.

סה"כ

דוגמאות:

ב. בטיחות	
	שומר על עקרונות הבטיחות של המטופל ושל עצמו בכל אחד מהתחומים:
	1. פיזי
	2. בקטריאלי
	3. נפשי

סה"כ

דוגמאות:

התנהגות הכרחית לציון עובר = $\frac{\text{סה"כ א'} + \text{סה"כ ב'}}{16} = \frac{\quad}{16}$

הפגנת ידע

	1. מפגין ידע משביע רצון באיתולוגיה של המחלות השכיחות במחלקה הפנימית.
	2. מפגין ידע משביע רצון על השינויים הפתופיזיולוגיים אצל המטופל.
	3. נותן רציונל מתאים להתערבות הסיעודית.
	4. מפגין ידע מתאים במצבי חולי שכיחים אצל המטופל במחלקה פנימית.
	5. מפגין ידע בסיסי על תרופות, מסביר את השפעתן על המטופל ומקשר בין האבחנה והתרופה.
	6. מפגין ידע משביע רצון על תהליך ביצוע הבדיקות השכיחות במחלקה הפנימית.
	7. מפגין ידע על התזונה המתאימה למצבי חולי שונים.
	8. מפגין ידע בהשלכות של מחלה חריפה וכתוצאה מכך על המטופל ומשפחתו.
	9. מפגין בקיאות בנושאי ההדרכה השונים הניתנים למטופלים במחלקה הפנימית.

סה"כ

דוגמאות:

תפקוד על פי התהליך הסיעודי:

אומדן	
	1. אוסף נתונים ממקורות שונים על מצב המטופל ומשפחתו.
	2. אומד מצב גופני של המטופל.
	3. אומד מצב תזונתי ומאזן נוזלים ואלקטרוליטים של המטופל.
	4. אומד מצב נפשי של המטופל.
	5. אומד מערכת היחסים בין המטופל ומשפחתו.
	6. אומד מערכת היחסים בין המטופל והסביבה.
	7. מזהה סימנים החורגים מהנורמה.
	8. מנתח ומפרש את הנתונים בהתבסס על ידע רלבנטי.
	9. מזהה בעיות סיעודיות בהתבסס על נתוני האומדן.
	10. מגדיר אבחנות סיעודיות בהתאם לבעיות שזוהו.

סה"כ

דוגמאות:

תכנון	
	1. קובע סדרי עדיפויות לאבחנות הסיעודיות שנקבעו.
	2. מציב מטרות מדידות הניתנות להשגה לבעיות שזוהו בשיתוף המטופל ואחרים רלבנטיים.
	3. מציג תוכנית טיפול ייחודית בהתאם לבעיות שזוהו.
	4. מתכנן פעילויות המשך למטרות שלא הושגו.
	5. מתכנן תוכנית הדרכה ייחודית למטופל/קבוצת מטופלים בהתאם לצרכים שזוהו.
<input type="checkbox"/>	סה"כ

דוגמאות:

ביצוע	
	1. מבצע מיומנויות פסיכומטריות בדייקנות ובבטיחות.
	2. מפגין בטחון במתן הטיפול הסיעודי הדרוש למטופל.
	3. מסיים התערבויות סיעודיות בזמן שנקבע להן.
	4. מעודד את המטופל להגדיל את יכולת הטיפול העצמי שלו.
	5. מראה יכולת להשתמש ולטפל בציוד הדרוש.
	6. מתקשר באופן יעיל עם המטופל ומשפחתו.
	7. מפגין התנהגות תירפואית לתמיכה במטופל ומשפחתו.
	8. מבצע הדרכה מתאימה למטופל ומשפחתו.
	9. משנה את ההתערבות הסיעודית בהתאם לשינויים במצב המטופל.
	10. מאמת ואו משתף גורמים רלבנטיים אחרים בביצוע הטיפול.
	11. מודא שעזב את המטופל והסביבה במצב בטוח ומסודר לאחר גמר הטיפול.
	12. מדווח מידע רלבנטי ומדויק לחבר המתאים בצוות המטפל.
	13. ממלא את תהליך קבלת המטופל למחלקה בהתאם לנוהלי המחלקה.
	14. ממלא את תהליך השחרור כנדרש וכחלק אינטגרלי מהטיפול הסיעודי.
	15. מתעד את הטיפול הניתן באופן ברור ומדויק ובמקום הנכון.
<input type="checkbox"/>	סה"כ

דוגמאות:

הערכה	
	1. מעריך את מצב המטופל על פי קרטריונים שקבע מראש.
	2. מעריך את ההתערבויות הסיעודיות שביצע ומידת השפעתם על מצב המטופל.
	3. משנה תוכנית טיפול בהתאם לתוצאות ההערכה.
<input type="checkbox"/>	סה"כ

דוגמאות:

סיכום הניקוד

	ומקצועית	אישית	התנהגות	=
_____			בטיחות	=
_____	ידע		הפגנת	=
_____			אומדן	=
_____			תכנון	=
_____			ביצוע	=
_____			הערכה	=
<input type="checkbox"/>	סה"כ			

ציון מסכם של טופס ההערכה = סה"כ ← = _____

התרשמות כללית וסיכום

סיכום המדריך/ה:

חתימה: _____ תאריך: _____

הערכת התלמיד/ה:

חתימה: _____ תאריך: _____

ציון סופי להתנסות קלינית

ציון	אחוז הנקודות	מרכיב הציון
	85%	1. ציון מסכם של טופס ההערכה.
	10%	2. תוכניות טיפול כתובות.
	5%	3. הצגה קלינית בקבוצה
	סה"כ	

הציון הסופי להתנסות = _____

חתימת מרכז/ת המחזור: _____

תאריך: _____