

נספח ב': טופס תצפית להערכת משוב

קוד המורה: _____

שם הצופה: _____

יש לסמן + אם הקריטריון מופיע בשכיחות נמוכה; ++ לסמן + אם הקריטריון מופיע בשכיחות גבוהה.

הערת	++/+	הקריטריון
		יישום עקרונות במתן משוב
		המשוב פתח באמירה חיובית
		המשוב ברובו תיאורי ולא שיפוטי
		המשוב הנו ענייני וממוקד
		המורה מעודד השתתפות ההורה והילד בשוחח
		המורה אינו מציע פתרונות אלא דואג שיועלו על ידי ההורה ו/או הילד
		להורה ולילד יש מושג ברור מה עליהם לעשות בכדי לקדם את הילד (או לשמור על הישגיו הנוכחיים)
		המשוב מסתיים בסיכום תמצית הדברים ובקשת תגובה מן ההורים
		ישום עקרונות תקשורת
		התקשורת מצד המורה נמישה, מתחשבת בתגובות ההורים
		האווירה הכללית נעימה ונינוחה
		המורה מצגי מטרה משותפת לן, לילד ולהורים על מנת להשיג שיתוף פעולה
		המורה שומר על קשר עין עם ההורים
		שפת הגוף של המורה משדרת ביטחון, כנות, פתיחות
		המורה משתמש באינטוויציות על מנת להדגיש דברים חשובים
		אין מטרים כפולים או מפלבלים

נספח ג': שאלון משוב על ההשתלמות במתן משוב

שם: _____

הנד מבקש להקפיד בעגול לגבי כל שאלה, את התשובה המתאימה ביותר לדעתך.

כלל	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	
לא					
1	2	3	4	5	1 באיזו מידה הרשתלמות ענתה על ציפיותיך?
1	2	3	4	5	2 באיזו מידה נהנית מן ההשתלמות?
1	2	3	4	5	3 באיזו מידה ההשתלמות הגבירה את מודעותך למורכבות הנושא "מתן משוב לחורים"?
1	2	3	4	5	4 באיזו מידה קיבלת כלים חדשים שיסייעו לך במתן משוב?
1	2	3	4	5	5 באיזו מידה היית מעוניין להרחיב וללמוד עוד על הנושא "מתן משוב"?
1	2	3	4	5	6 באיזו מידה היית ממוּלץ למורים אחרים להשתתף בהשתלמות כזו?
1	2	3	4	5	7 באיזו מידה ההשתלמות תרמה לתחושת הביטחון שלך במתן משוב?
1	2	3	4	5	8 באיזו מידה "שמעת את העקרונות שנלמדו בהשתלמות ביים החורים האחרונה?"

הערות: _____

תוקף רבה על איתוף המסלול

הערות	++/+	הקריטריון
		הטיות
		אפקט החילה
		אפקט אירוע בולט
		אפקט הנוחות
		אפקט ההחמרה
		מצבים בלתי צפויים או מבלבלים
		האם נספו אם כן, האם המורה התמודד בהצלחה? (כיצד התמודד - ציין בתערות)

נספח ד': שאלון למורה

א. כללי:

- ◆ מין: זכר/נקבה
- ◆ השכלה: B.A. / M.A. / Ph.D. אחר
- ◆ מהו מספר שנות הוותק שלך בהוראה?
- ◆ כמה שנים הניך מלמד בבית"ס?
- ◆ האם יש לך תפקיד נוסף בבית"ס מעבר להוראה? אם כן, איזה?
- ◆ אם הניך מתקד/ת, כיתה, נא השב/י על השאלות הבאות:
- ◆ איזו כיתה הניך מתקד/ת?
- ◆ מהו מספר התלמידים בכיתתך?

ב. אם הניך מורה מקצועי/ת, נא השב/י על השאלות הבאות:

- ◆ מהו מקצוע החינוך שלך?
- ◆ בכמה כיתות הניך מלמד/ת?

ג. השב/השיבי על השאלות הבאות ע"י סימון X במקום המתאים לדעתך, לגבי כל שאלה ושאלה. כל השאלות מתייחסות ליום ההורים הנוכחי.

במידה מעטה מאוד	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	
					1 באיזו מידה הקדשת זמן ומחשבה להכנת הנושאים שעליהם ברצונך לטרוח עם התורים?
					2 באיזו מידה התערכנת באמצעות פסיכולוג, יועץ או גורמים אחרים ברקע האישי והרגשי של תלמידך?

במידה מעטה מאוד	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד	
					3 באיזו מידה הקדשת זמן לשיחה על תלמידים, עם מורים נוספים המלמדים אותם?
					4 באיזו מידה הניך חש מוכן לקראת יום החורים?
					5 באיזו מידה הניך חושש מיום החורים?
					6 באיזו מידה הניך מאמין שאתה מעריך נכון את יכולתם הלימודית של תלמידך?
					7 באיזו מידה הניך מאמין שאתה מכיר את אישיותם של תלמידך ומודע למניעי התנהגותם?
					8 באיזו מידה הניך חש בטוח לטרוח עם החורים על בעיית אישיות של ילדיהם?
					9 באיזו מידה הניך חש בטוח לטרוח עם הורים, אשר בנם מתנהג באופן לקוי?
					10 באיזו מידה הניך חש בטוח לטרוח עם הורים, אשר לבנם הישגים לימודיים נמוכים, בהשוואה לכיתה?
					11 באיזו מידה הניך חש שתוכל להתמודד בהצלחה עם הורה הפונה באצבע מאשימה כלפי ביה"ס?
					12 באיזו מידה הניך חש שתוכל להתמודד בהצלחה עם התקפה אישית של הורה נגדך?

נספח ה': שאלון להורה

הלן שאלות שאלות באשר לתחושתך לגבי השיחה שיצאת ממנה זה עתה. הן מתבקש לסמן X במקום המתאים לדעתך, לגבי כל אחת מהן.

ציון שם המורה שעמו/ה שוחחת: _____

באיו מידה התרשמת ש... _____

כלל לא	במידה מועטה	במידה מספקת	במידה רבה מאוד	
				1 המורה מכיר/ה היטב את ילדכם
				2 המורה נתן/ה לכם מידע ברור וענייני לגבי מצבו הלימודי של ילדכם בבית"ס
				3 המורה תיארה/ה את תפקודו הכללי של הילד באופן הוגן
				4 המורה נתן/ה לכם אפשרות להתבטא
				5 המורה גילה/תה התעניינות בדתכם לגבי נושאים הקשורים לתפקודו של הילד
				6 המורה מתחשב/ת ברגשותיכם וברגשותיו של ילדכם
				7 המורה בעל/ת רצון טוב ומוכן/נה לסייע לכם לממש את הפוטנציאל של ילדכם
				8 המורה השרה/תה אוירה נעימה בשיחה
				9 המורה התייחס/ה הן לקשיים והן ליכולות של הילד
				10 בשיחה הועלו פתרונות מתאימים לקשיים שהוצגו

האם בריצון להתתייחס לקודות נוספות? _____

תורה רכה א' שיתוף הפעולה

									13 באיו מידה הנך חש בטוח לשוחח עם הורים, שידע לך שלא שיתפו פעולה בעבר עם ביה"ש?
									14 באיו מידה הנך חש בטוח ביכולתך להעביר את המסרים שברצונך להעביר להורים?
									15 באיו מידה הנך חושש מתגובותיהם של חלק מן ההורים?
									16 באיו מידה הנך מצפה לשיתוף פעולה מצד ההורים במסגרת יום החורים?
									17 באיו מידה הנך מצפה לשיתוף פעולה של ההורים בעקבות יום החורים?
									18 באיו מידה יחול לדעתך, שיפור במצבם הלימודי של רוב התלמידים בעקבות יום החורים?
									19 באיו מידה יחול לדעתך שיפור בהתנהגותם של תלמידים בעקבות יום החורים?
									20 באיו מידה נראה לך חשוב לדעת על הרקע האישי של התלמידים (משפחה, תחביבים וכו'...)?
									21 באיו מידה הנך מייחס חשיבות למידע אודות תפקודם החברתי של התלמידים?

תורה רכה א' שיתוף הפעולה