

ملحق رقم (٥)

الاستبيان في صورته النهائية

عزيزى الأستاذ الفاضل / معلم الفصل بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يأتى هذا الاستبيان ضمن إجراءات دراسة للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص (إدارة تعليمية) بعنوان: "تطوير إدارة الفصل بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي فى جمهورية مصر العربية فى ضوء الفكر الإدارى التربوى المعاصر".

و يهدف الاستبيان إلى التعرف على ممارسات معلمى الفصل بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي فى مصر، فيما يتعلق بإدارة الفصل .

و تأمل الباحثة فى تعاونكم معها فى استيفاء كل بيانات هذا الاستبيان ، وهى إذ تتقدم لكم بخالص الشكر تعذكم بان كل ما يرد فى هذا الاستبيان من بيانات لا يستخدم إلا فى أغراض البحث العلمى فقط وبشكل جماعى.

**بيانات أساسية :**

الإدارة التعليمية : \_\_\_\_\_  
 اسم المدرسة : \_\_\_\_\_  
 المؤهل : \_\_\_\_\_ الجنس : \_\_\_\_\_  
 سنوات الخبرة بالتدريس بهذه المرحلة : \_\_\_\_\_  
 عدد تلاميذ فصلك هذا العام : \_\_\_\_\_

السنة

التدريب الذى حصلت عليه خلال عملك كمعلم فصل:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**التعليمات :**

- 1- ضع علامة ( ✓ ) أمام ما تجده معبرا عن رأيك سواء كان الموافقة بدرجة كبيرة أو بدرجة متوسطة أو عدم الموافقة ؛ و ذلك أمام كل عبارة .
- 2- يمكنك إضافة أية آراء أخرى فى المكان المخصص لها.

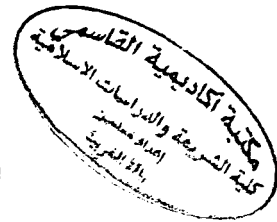
م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق
١	تهدف إدارتي للفصل إلى بناء شخصية التلميذ بناء متكامل علميا و جسميا و تربويا و ثقافيا و اجتماعيا و نفسيا .			
٢	تسعى إدارتي للفصل إلى استثمار إمكانات التلاميذ و أولياء الأمور و الزملاء المعلمين .			
٣	تسعى إدارتي للفصل إلى الاستغلال الأمثل للأجهزة و الأدوات المتاحة .			
٤	تيسر إدارتي للفصل إمكانية أن يمارس التلميذ أنشطة الفصل بشكل فردي .			
٥	تيسر إدارتي للفصل إمكانية أن يمارس التلميذ أنشطة الفصل في مجموعات .			
٦	يفيدني ما تم تأهيلي به من مهارات بمؤسسة إعدادي في إدارة الفصل .			
٧	يفيدني ما حصلت عليه من تدريب أثناء الخدمة في إدارة الفصل .			
٨	تتوفر تشريعات تعليمية تعينني على إدارة فصلي .			
٩	أحصل من الوزارة على مردود مادي يدفعني لتحمل أعبائي كمعلم .			
١٠	يتوفر بفصلي أثاث يلانم طبيعة المرحلة العمرية لتلاميذي .			
١١	يتوفر بفصلي وسائل تعليمية تلائم الفروق الفردية بين تلاميذي .			
١٢	يتوفر بفصلي إمكانيات كهربائية تحقق أهداف الأنشطة التي تمارس فيه .			

١٣	يتوفر بفصلى مساحات خالية تلائم الأنشطة التي تمارس فيه .
١٤	يقع فصلى فى مكان مناسب لسن تلاميذى داخل المبنى المدرسى.
١٥	تمنح إدارة مدرستى سلطات جديدة للمعلمين بالإضافة إلى سلطاتهم الحالية .
١٦	تحرص إدارة مدرستى على مشاركتى فى صنع القرارات الخاصة بالمدرسة .
١٧	يقوم تلاميذى فصلى بالتخطيط لأنشطة الفصل عند ممارسة العمل فى مجموعات .
١٨	يطرح التلاميذى حلولاً للمشكلات التي تعترض الأنشطة داخل الفصل.
١٩	يقوم التلاميذى بحل نزاعاتهم بالفصل أولاً بأول.
٢٠	استخدم ترتيبات متعددة لجلوس التلاميذى فى الفصل .
٢١	أحافظ على العلاقات الجيدة داخل فصلى .
٢٢	أحافظ على توثيق صلاتى مع أسرة التلميذ .
٢٣	أحرص على وضع لائحة تبين قواعد السلوك بالفصل و استخدمها لضبط سلوك تلاميذى.
٢٤	اهتم باشتراك تلاميذى فى أنشطة الفصل.
٢٥	أنظم حفلات خاصة بالفصل .
٢٦	أجرى مقابلات مع كل تلميذ على حدة عند الضرورة.
٢٧	أعقد جلسات مع ولى أمر التلميذ لتبادل الرأي.
٢٨	اهتم بتقويم أى أداء يتم داخل الفصل.
٢٩	يشترك تلاميذى معى فى تقويم الأداء بالفصل .
٣٠	أسمح لأولياء أمور تلاميذى فصلى بالاشتراك فى تقويم

الأداء بالفصل .	
٣١	اعتمد على رؤسائى بالمدرسة فى تقويم الأداء بفصلى .
٣٢	أشعر بالرضا عن ممارساتى الإدارية بالفصل .
٣٣	أحقق بإدارتى لفصلى رضا التلاميذ وأولياء أمورهم .
٣٤	أرى أن يشترك تلاميذى معى فى وضع أهداف محددة للعمل بالفصل نعمل على تحقيقها.
٣٥	أرى أن يتقald التلاميذ أدوارا محددة فى إدارة الفصل .
٣٦	أفضل أن تهتم إدارة الفصل بتحقيق التميز فى تقديم الخدمة التعليمية.
٣٧	أفضل أن يسود إدارة الفصل روح العمل الجماعى.
٣٨	أرى أن تتوفر للتلاميذ فرص التعلم الذاتى فى حدود سنهم .
٣٩	أفضل تبادل الأجهزة والإمكانات المادية بين فصول المدرسة .

أمور أخرى يمكنك إضافتها :

-----  
-----  
-----  
-----



وزارة التربية والتعليم

مكتب الوزير

ملحق رقم (٢)  
استمارة تقويم سلوك الطالب

بيانات أولية :

الاسم : ..... الفصل : .....  
تاريخ الميلاد : / / عمل الوالد : ..... العنوان : .....

التقويم					محاور التقويم
أقل من المتوسط	متوسط	جيد جدا	ممتاز		
					أولاً: مدى احترام لطالب للنظم المدرسية: عناصر المحور : أ-الانتظام في الحضور واحترام المواعيد . ب-الالتزام بالمظهر . ج-الالتزام بإحضار الكتب والأدوات . د- احترام الطالب لطابور الصباح . هـ-المحافظة على أثاث المدرسة . أخرى تذكر :
					ثانياً : علاقة الطالب بمعلميه : عناصر المحور : أ- اهتمام بأداء واجباته المدرسية . ب-الالتزام بتعليمات معلميه . ج-الالتزام بأدب الحوار . أخرى تذكر :
					ثالثاً : علاقة الطالب بزملائه : عناصر المحور : أ-التعاون والمشاركة مع الزملاء . ب-احترام خصوصيات زملائه . أخرى تذكر :
					رابعاً : مظاهر ايجابية : عناصر المحور : أ-القدرة على القيادة . ب-مهارات خاصة في الأنشطة . أخرى تذكر :
					خامساً : مظاهر انحرافية : عناصر المحور : أ-احضار أدوات غير أخلاقية . ب-احضار مواد ينتج عنها أضرار للمجتمع المدرسي . ج-أي سلوك يؤثر على سمعة الطالب ومدرسته . أخرى تذكر :