

أساليب التفكير لدى المعلمين والمعلمات بمدارس التعليم الثانوي العام وعلاقتها ببعض المتغيرات

٥- يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعلات الثنائية والثلاثية بين النوع والتخصص وخبرة العمل في التدريس على أساليب التفكير قيد الدراسة لدى المعلمين والمعلمات بالتعليم الثانوي العام.

إجراءات الدراسة :

أولاً : عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (١٠٠) معلم ومعلمة (٥٨ معلماً، و٤٢ معلمة) أخذوا من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون المواد الأدبية والمواد العلمية، واستبعد الباحث معلمي المواد النوعية، وذلك من خمس مدارس بإدارتي شرق وغرب الزقازيق منهم (١٩) من مدرسة أحمد عرابي (ث) للبنين، (٢٣) من مدرسة جمال عبد الناصر (ث) للبنات، (٢١) من مدرسة الزقازيق (ث) للبنين، (١٩) من مدرسة الزقازيق (ث) للبنات، (١٨) من مدرسة السادات (ث) للبنين. وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٤٧) معلماً ومعلمة أخذوا من (١١) مدرسة ثانوية عامة تقع في خمس إدارات تعليمية بمحافظة الشرقية هي: (إدارة شرق الزقازيق (ن = ٤٨)، إدارة غرب الزقازيق (ن = ٣٥)، إدارة منيا القمح (ن = ٢٢)، إدارة ههيا (ن = ٢٣)، إدارة أبو كبير (ن = ١٩)، بمتوسط عمر - للعينة ككل

من المعلمين والمعلمات - قدره (٣٩) سنة، (٣) شهور، وانحراف معياري قدره (٥) سنوات، (٣) شهور. والجدول رقم (١) يوضح تركيب عينة الدراسة النهائية.

جدول (١) تركيب عينة الدراسة النهائية

النوع	التخصص	مواد علمية	مواد أدبية	الإجمالي
معلمون		٤٥	٣٢	٧٧
معلمات		٣٥	٣٥	٧٠
الإجمالي		٨٠	٦٧	١٤٧

ثانياً: أداة الدراسة :

أساليب التفكير لدى المعلمين والمعلمات بمدارس التعليم الثانوي العام وعلاقتها ببعض المتغيرات

الأساليب السبعة وقد تراوحت معاملات الفايرونيخ للمقاييس السبعة ما بين (٠,٥٨) للأسلوب المحافظ إلى (٠,٧٥) للأسلوب التشريعي مع متوسط (٠,٦٨) ، ووسيط (٠,٦٦)

وبإجراء تحليل عاملي مع تدوير " أويلمين " OBLMIN لفحص صدق الاستبيان ، تم استخلاص عاملين فسرا (٧٣,٨ %) من التباين ، وأظهر العامل الأول تشبعات عالية لأساليب التفكير: التشريعي، الحكمي، التقدمي، الشامل. وأظهر العامل الثاني تشبعات عالية لأساليب التفكير: التنفيذي، المحافظ، المحلي. ويشكل العامل الأول أساليب التفكير الأكثر تباعدية ، ويشكل العامل الثاني أساليب التفكير الأكثر تقاربية. وأظهرت دراسة " زهانج وسترنبرج " (٢٠٠٢) أن استبيان أساليب التفكير للمعلمين هو استبيان ثابت وصادق لتقييم أساليب تفكير معلمي المدارس الابتدائية والثانوية الموجودون في الخدمة .

وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية في إعداد الاستبيان :

١- قام الباحث بترجمة وتعريب استبيان أساليب التفكير للمعلمين ، وتم عرض الترجمة على اثنين من المتخصصين في اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة حلوان^١ وذلك لتقييم الترجمة ، والتأكد من مطابقة النسخة العربية بالأصل الأجنبي للاستبيان المعد.

٢- صدق المحكمين : تم عرض الصورة المبدئية لاستبيان أساليب التفكير للمعلمين على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة حلوان^٢ لتحديد درجة انتماء كل عبارة للأسلوب الذي تقيسه (بتقدير درجة من ١٠)، وقد أخذ الباحث بآراء المحكمين وتم تعديل صياغة بعض العبارات حتى تتماشى مع البيئة العربية. وتراوحت نسب اتفاق المحكمين على انتماء العبارات بين ٨٠-١٠٠ %

٣- تم تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية - ١٠٠ معلم ومعلمة - واتبع الباحث الطرق التالية في حساب ثبات وصدق استبيان أساليب التفكير للمعلمين .
أولاً: الثبات^٣

٢ - أ.د / سهير سليم أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية - أ.م د / سهير أمين أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي

٣ - أ.د / محمد عبد الغفار . أ. د / محمد عبد السلام . أ. د / نادية أبو دنيا . أ.د / محمد العميري . أ.م. د / مصطفى الحاروني . د / سمير رائف

٤ - أجريت المعالجات الإحصائية للدراسة الحالية باستخدام حزمتي البرامج الإحصائية - Lisrel 8 & spss pc+

أساليب التفكير لدى المعلمين والمعلمات بمدارس التعليم الثانوي العام وعلاقتها ببعض المتغيرات

** ٠,٥٨	** ٠,٧١	٣٩	** ٠,٦٢	** ٠,٧٤	٤١
** ٠,٤٤	** ٠,٥٨	٤٤	** ٠,٥٦	** ٠,٦٦	٤٣
			** ٠,٥٦	** ٠,٦٨	٥
			** ٠,٤٤	** ٠,٥٦	٢١
			** ٠,٥٨	** ٠,٧١	٢٢
			** ٠,٥٨	** ٠,٧٠	٢٧
			** ٠,٤٢	** ٠,٥٤	٣٥
			** ٠,٥٦	** ٠,٦٩	٤٠
			** ٠,٥٦	** ٠,٦٨	٤٧

** دالة عند مستوى ٠,٠١

ملحق رقم (٢)

الصورة النهائية لاستبيان أساليب التفكير للمعلمين
(كراسة التعليمات و العبارات)

التعليمات:

أخي المعلم / أختي المعلمة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فيما يلي عدد من العبارات التي تشير إلى الأساليب والطرق التي يستخدمها المعلمون أو يفضلونها في عملهم بالتدريس.

اقرأ كل عبارة جيدا، ثم حدد إلى أي مدى تنطبق عليك في عمل الأشياء في المدرسة، أو عملك بالتدريس. فإذا كانت العبارة:

١- لا تنطبق عليك إطلاقا فضع علامة (X) في الخانة الأولى (لا تنطبق إطلاقا) أمام رقم العبارة في ورقة الإجابة.

دراسات تربوية واجتماعية (المجلد الثالث عشر، العدد الثاني) كلية التربية / جامعة حلوان، إبريل ٢٠٠٦

أكاديمية القاسمي كلية أكاديمية للتربية

مركز أبحاث - مدرسة أكاديمية للتربية

البيروت / ١٩٩٥

- ٢- لا تنطبق عليك بدرجة كبيرة فضع علامة (X) في الخانة الثانية (لا تنطبق بدرجة كبيرة).
- ٣- لا تنطبق عليك بدرجة قليلة فضع علامة (X) في الخانة الثالثة (لا تنطبق بدرجة قليلة).
- ٤- لا تستطيع أن تحدد مدى انطباق العبارة عليك فضع علامة (X) في الخانة الرابعة (لا أستطيع أن أحدد).
- ٥- تنطبق عليك بدرجة قليلة فضع علامة (X) في الخانة الخامسة (تنطبق بدرجة قليلة).
- ٦- تنطبق عليك بدرجة كبيرة فضع علامة (X) في الخانة السادسة (تنطبق بدرجة كبيرة).
- ٧- تنطبق عليك تماما فضع علامة (X) في الخانة السابعة (تنطبق تماما).

من فضلك اكتب بياناتك في ورقة الإجابة المرفقة ، ثم حدد استجابتك على كل عبارة حسب التعليمات السابقة ؛ لا تترك عبارة دون أن تبدى رأيك فيها ، ولا تضع أكثر من علامة واحدة أمام كل عبارة ، علما بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة صحيحة طالما أنها تعبر حقيقة عن رأيك ، والإجابات لن يطلع عليها أحد غير الباحث ، وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .
ولكم جزيل الشكر على صادق تعاونكم معنا .

الباحث

د / محمد السيد علي عبد المعطي

م	البيانات
١	يجب على المعلم أن يزود طلابه بالمفاهيم العامة بالإضافة إلي المحتوى الفعلي للدروس.
٢	يجب أن يعطي المعلم لطلابيه قدرا كبيرا من الأمثلة التوضيحية والمعلومات التفصيلية عن الموضوع الذي يقوم بتدريسه.
٣	يجب على المعلم أن يكون على وعي بكل البرامج والمفاهيم الجديدة بالإضافة للاتجاهات الحديثة في التعليم .
٤	من الأفضل أن يقوم الطالب بوضع خطة لبحث أو دراسة موضوع يعتقد أنه مهم.

أساليب التفكير لدى المعلمين والمعلمات بمدارس التعليم الثانوي العام وعلاقتها ببعض المتغيرات

٥	تعتبر الكتب المقررة التي توافق عليها وزارة التعليم هي أحسن المصادر للتدريس .
٦	أريد من طلابي أن تكون لديهم طرقهم الخاصة في حل المشكلات التي تواجههم.
٧	يجب اختيار موضوعات جديدة ومطورة للمادة التي تدرس في كل عام دراسي جديد .
٨	أحب أن أكلف طلابي بمهام وأنشطة تسمح لكل طالب أن يؤديها بطريقته الخاصة .
٩	أحب أن أعطي طلابي اختبارات تتطلب عملا دقيقا كثير التفاصيل.
١٠	ينبغي أن يقدم المعلم لطلابه باستمرار معلومات توضح مدى تقدمهم دراسيا.
١١	أفضل التركيز على الفكرة العامة للموضوع الذي أقوم بتدريسه.
١٢	من المهم أن يعرف الطلاب حقائق ومعلومات كثيرة بقدر المكان.
١٣	ينبغي التأكيد على أهمية إتقان الحقائق والتمكن منها.
١٤	الطالب الممتاز هو الذي ينصت بعناية دائما إلى التوجيهات.
١٥	أوجه لطلابي أسئلة متنوعة تساعد على توليد أفكارهم الخاصة.
١٦	أعتقد أن المعلمين والطلاب لا بد أن ينسوا طرق التفكير القديمة وأن يتعلموا طرقا جديدة لمواجهة العالم.
١٧	أفضل طريقة لتحسين التفكير والتعليم في المدارس، هي إتاحة الفرصة للمعلمين لملاحظة وتقييم أداء بعضهم بعضا.
١٨	أحاول في فصولي أن أشجع طلابي على التعبير عن أنفسهم بطريقة ابتكارية.
١٩	يجب أن يتعلم الطلاب ما يتقونه من معلومات.
٢٠	لا بد أن يقوم المعلم بطرح المشكلات وإثارة الأسئلة والأفكار المتناقضة والمتباينة وتشجيع الطلاب على حلها بطرق غير تقليدية .
٢١	يجب أن يتبنى الطلاب الآراء التي يعتقد معلموهم أنها صحيحة.
٢٢	أحب أداء عملي بالتدريس طبقا للروتين والقواعد الراسخة المحددة.
٢٣	أحب أن أشرح لطلابي الخطوات الفرعية والتفاصيل الدقيقة في الموضوعات الدراسية.
٢٤	عند إعداد الدروس أهتم بالأفكار الأساسية للدرس وأترك التفاصيل لمناقشتها مع الطلاب داخل حجرة الدراسة.
م	الـ
٢٥	يحتاج الطلاب إلى أن يتعلموا أن يكونوا أكثر نقدا وتقييما لما يقرؤونه.
٢٦	أحب أن أعلم طلابي إستراتيجية عامة في عمل الأشياء.
٢٧	أفضل تدريس نفس الموضوعات الدراسية لنفس الصف الدراسي في كل عام دراسي .
٢٨	أحب أن ألتزم باللوائح والتعليمات عند ممارسة مهنة التدريس.
٢٩	أفضل أن أعطي لطلابي الفكرة العامة للموضوع الدراسي بدلا من الاهتمام بالتفاصيل .
٣٠	أعتقد أن الطلاب يجب أن يتعلموا دراسة المشكلات في سياقها العام .
٣١	يجب أن يهتم التعليم بتقديم حقائق كثيرة جدا حتى يتعلم الطلاب قدرا كبيرا من المعلومات.
٣٢	لا بد من تشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر قدرة على التأمل الذاتي والتحليل والتقويد لكل ما يتعلق بأدائهم التدريسي .

أساليب التفكير لدى المعلمين والمعلمات بمدارس التعليم الثانوي العام وعلاقتها ببعض المتغيرات

٣٣	أفضل تحديد الموضوعات التي يدرسها طلابي بدلا من دفعهم إلى اختيار موضوعاتهم بأنفسهم.
٣٤	أعلم طلابي أن يكونوا على وعى بأهمية الإبداع في كل أنواع الأنشطة التي يؤدونها في المدرسة أو في حياتهم الشخصية.
٣٥	في عملي أحب أن ألتزم التزاما وثيقا بالموضوعات و الاختبارات وطرق التدريس التي ثبت نجاحها في الماضي.
٣٦	أعتقد أن الإرشادات في التعليم يجب أن تحتوي على إستراتيجيات محددة لتنفيذ الدروس خطوة بخطوة.
٣٧	من الأهم أن نتعلم توليد الأفكار وتقويمها بدلا من مجرد حفظها وتسميعها.
٣٨	أشعر بالسعادة عندما يعبر الطالب عن عدم اتفائه مع الرأي الذي أقدمه ويفسر أسباب ذلك.
٣٩	أعتقد أن المعلم يجب أن ينظر إلى التعليم والتعلم كعملية حل مشكلات مستمرة وطريقة إبداعية للبحث والتحري .
٤٠	لا بد من تقييم المعلمين في ضوء المعايير التي تركز على النظام الصارم داخل الفصل وتؤكد على الموضوعات المكتوبة ، وتوليد الاستجابات النمطية من الطلاب .
٤١	يجب على الطلاب تقييم ما يقرؤونه من موضوعات وتقدير مدى أهميته وقيمه .
٤٢	أعتقد أن تعليمات المديرين والموجهين مهمة للمعلمين وبنفس القدر تكون تعليمات المعلمين مهمة بالنسبة للطلاب .
٤٣	أعتقد أن من أهم الأعمال التي يقوم بها المعلم هو تقييم أداء طلابه ، وتقدير مدى تقدمهم .
٤٤	من أدوار المعلم المهمة أن يتابع كل جديد ومستحدث في التدريس ومن وسائل تعليمية تقنية حديثة .
٤٥	أفضل الموضوعات التي تسمح لي بالتركيز على قضايا نوعية محددة مع كل التفاصيل المصاحبة .
٤٦	أعتقد أن من مهام المعلم الرئيسية إعطاء طلابه نظاما عاما للتفكير عليهم أن يطبقوه في تعلمهم للمقررات الدراسية .
٤٧	أتفق مع المعلمين الذين يتمسكون بكون بالطرق التقليدية في التدريس والتي تعتمد عن الحفظ والتلقين .
٤٨	لا بد أن يتعلم الطلاب أن يتبعوا توجيهات المعلم بدقة .
٤٩	أفضل في كثير من الأحيان أن يدرس الطلاب الموضوعات بطريقة استقلالية فردية .

ورقة إجابة استبيان أساليب التفكير للمعلمين

الاسم : _____ النوع : ذكر/ أنثى _____ العمر : _____
 مادة التخصص : _____ سنوات الخبرة بالتدريس : _____

أساليب التفكير لدى المعلمين والمعلمات بمدارس التعليم الثانوي العام وعلاقتها ببعض المتغيرات

رقم العبارة	لا تنطبق إطلاقاً	لا تنطبق بدرجة كبيرة	لا تنطبق بدرجة قليلة	لا أستطيع أن أحدد	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق تماماً	رقم العبارة	لا تنطبق إطلاقاً	لا تنطبق بدرجة كبيرة	لا تنطبق بدرجة قليلة	لا أستطيع أن أحدد	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق تماماً	رقم العبارة
١								٢٦								
٢								٢٧								
٣								٢٨								
٤								٢٩								
٥								٣٠								
٦								٣١								
٧								٣٢								
٨								٣٣								
٩								٣٤								
١٠								٣٥								
١١								٣٦								
١٢								٣٧								
١٣								٣٨								
١٤								٣٩								
١٥								٤٠								
١٦								٤١								
١٧								٤٢								
١٨								٤٣								
١٩								٤٤								
٢٠								٤٥								
٢١								٤٦								
٢٢								٤٧								
٢٣								٤٨								
٢٤								٤٩								
٢٥																