

ملحق (١)

إستبيان الطالب لتشخيص العوامل المؤدية إلى

الغش في الإختبارات والواجبات المدرسية

إعداد الدكتور فيصل محمد خير الزراد

١- بيانات عامة :

اسم الطالب / الطالبة أو رقمه :

المدرسة / أو الكلية :

التخصص / علمي، أدبي :

العمر : السنة () الشهر ()

التاريخ :

تعليمات :

الطالب / الطالبة ، في إطار إجراء دراسة حول الأسباب التي تدفع الطالب إلى الغش في الاختبارات، يرجى الإجابة على بنود هذا الإستبيان بوضع علامة (x) في إحدى الخانات المقابلة لكل سبب من الأسباب الواردة في الاستبيان، وذلك من وجهة نظرك ومن واقع خبرتك، وإجابتك ستكون موضوع دراسة علمية مفيدة، وستحفظ بسرية تامة. (يمكنك عدم كتابة الاسم)، كما يمكنك إضافة أي سبب آخر غير موجود داخل الاستبيان.

أوراق بشمة	أوراق	لست مؤكد	لا أوراق	لا أوراق إطلاقاً	السبب	
					الإحترار من الاستهانة في الاختبار وعدم توفر الوقت الكافي للاجابة.	١٣
					سوء نظام الاختبارات.	١٤
					عدم وجود ضوابط قانونية راعية	١٥
					انصراف المعلم/ المدرس إلى الدروس الخصوصية التي تروقه.	١٦
					ضعف أجر المعلم.	١٧
					عدم وجود مكافآت أو حوافز للملاحظين والراغبين.	١٨
					انهاك مكانة المعلم لدى التلاميذ.	١٩
					الامتحان يمثل المعيار الوحيد للحكم على التلاميذ أو الطالب.	٢٠
					مساعدة بعض الراغبين الطالب على الفهم.	٢١
					حدوث خلاف بين الراغبين حول الرقابة مما يضعف من اهتمامهم بالرقابة.	٢٢
					تدخل بعض التفصيليات البارزة بشكل مباشر أو غير مباشر لمساعدة الأدهم عن طريق الفهم.	٢٣

أوراق بشمة	أوراق	لست مؤكد	لا أوراق	لا أوراق إطلاقاً	السبب	
					الحصول على درجات مرتفعة للنجاح أو التفوق بسهولة	١
					كثرة عدد الطلاب بخلق قاعة الإختبار	٢
					قلة عدد الراغبين.	٣
					ضعف مستوى التعليم وعدم فهم الدروس جيداً.	٤
					عدم جدية الراغب وتسامحه.	٥
					تعدد الإختبارات.	٦
					تفصيح المناهج للقررة وتعدد مطالب المادة الدراسية	٧
					غلبة الطابع النظري على المواد الدراسية	٨
					ضعف الوسائل السمعية - البصرية التعليمية.	٩
					انتشار التخصصات الدراسية والاعتماد عليها في الإختبار.	١٠
					الرقبة في الحصول على مكافأة للتفوقين دراسياً.	١١
					فقر البرامج الدراسي بسبب نظام الفترتين مما لا يوفر الوقت الكافي لاستيعاب وشت الدروس جيداً.	١٢

وافق بشدة	وافق	لست متأكد	لاوافق	إطلاقا	السبب
					٣٦ إتمام الدورة في الدراسة أو في الأسرة.
					٣٧ عدم الرغبة في متابعة التعلم.
					٣٨ ضعف الثقة بالنفس.
					٣٩ ضعف قدرات التعلم العقلية وغير العقلية.
					٤٠ إهمال التلميذ وعدم إحساسه بالمسئولية.
					٤١ التنشئة الأسرية السيئة التي تشجع على الغش.
					٤٢ إصغاء السوء الذين يشجعون على الغش.
					٤٣ تراكم الضعف الدراسي من سنوات سابقة.
					٤٤ تعود الطالب على عملية الغش وإتقان هذه العملية.
					٤٥ عدم إعطاء الصلاحية الكافية للمراقب أو الملاحظ لإتخاذ العقوبة اللازمة بحق التلميذ الذي يغش.
					٤٦ صعوبة أسئلة الإختبار وعدم مراعاة مستويات التلميذ وقدراتهم.
					٤٧ بعض الذين يتفوقون يعتمدون على الغش.

وافق بشدة	وافق	لست متأكد	لاوافق	إطلاقا	السبب
					٢٤ عدم الاعتماد للإختبار كليا أو جزئيا بسبب ظروف أسرية.
					٢٥ العمل مع الأسرة وعدم توفر وقت للمذاكرة.
					٢٦ ضغط الأسرة من أجل النجاح أو التفوق.
					٢٧ المنافسة مع الآخرين، وتجنب هذه اللواقف.
					٢٨ ضغط للعلم لأزيد من التحصيل.
					٢٩ تحدي سلطة المعلم وقسوته على الطلاب.
					٣٠ الخوف والارتباك في فترة الامتحانات.
					٣١ الإحساس السريع بالملل واليأس أثناء الإختبار.
					٣٢ تأثير التلميذ بأحد أفراد أسرته وتبنيه الغش.
					٣٣ تأثير التلميذ بخبرة أحد الزملاء وتبنيه الغش.
					٣٤ عدم عدالة المعلم وتخييره في عملية التقويم.
					٣٥ عدم الرضا عن التعلم والدراسة بشكل عام.

السبب	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً
٤٨ ضعف الوازع الديني أو الأخلاقي.						
٤٩ أسلوب من التحايل الذي أو القهوه.						
٥٠ ضعف الاطار القيمي للطالب والأسرة والجمع.						
٥١ الغش ظاهرة تفتت في المجتمع كله						
٥٢ الغش سلوك يحقق بعض المكاسب للفرد دون جهد.						
٥٣ الرغبة في مقاومة بعض أشكال النظم من قبل المعلم.						
٥٤ الجو الاعلامي الرهيب الذي يحيط بالامتحانات.						
٥٥ اشعر بأن كل الطلاب أو معظمهم يغشون.						
٥٦ الدراسة لا تتسجم مع ميول وورعات الطلاب.						
أسباب أخرى يمكن إضافتها						
١						
٢						
٣						
٤						

أجب عن الأسئلة التالية:

- ١- على من تقع مسؤولية الغش من وجهة نظركم؟ ضع (X) أمام الإجابة التي ترونها مناسبة.
 - أ - على الطالب
 - ب - على المراقب.
 - ج - على الملاحظ العام للامتحانات.
 - د - رئيس لجنة الامتحانات.
 - هـ - للمعلم.
 - و - اهالي الطلاب وذويهم.
 - ز - على كل هؤلاء.
- ٢- هل ترى بأن مشكلة الغش في الإختبارات هي مشكلة ؟
 - أ - أخلاقية - دينية.
 - ب - إجتماعية.
 - ج - أسرية.
 - د - مدرسية.
 - هـ - أمنية نظامية.
 - و - تربوية تعليمية.
 - ز - إدارية.
- ٣- هل أنت راض عن التعليم الذي تحصل عليه في المدرسة / في الجامعة ؟
 - أ - هل حدث في أحد الإختبارات أن طلبت مساعدة أحد من الزملاء
 - ب) نقلت من ورقة صديق يجلس بجوارك . ؟
 - ج) هل حدث أن استخدمت مذكرات للغش. ؟
 - د) هل ترى بأنه يمكن تبرير الغش تحت أي ظروف ؟.

١٧- ما هي مقترحاتكم حول علاج انتشار ظاهرة الغش في الاختبارات لدى

تلاميذ وطلبة المدارس؟

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

٧- ماهي النسبة المئوية للطلاب الذين يمارسون الغش من وجهة نظركم؟

()

٨- هل ترى بأن الغاية تبرر الوسيلة، أو الفائدة تبرر المخاطرة؟ (نعم) (لا)

٩- في أي مقرر دراسي غششت أو فكرت في الغش؟ ()

١٠- هل قدمت مساعدة لطلاب آخر أثناء الاختبار ؟ (نعم) (لا)

١١- هل قدمت مساعدة لطلاب آخر في الواجبات الدراسية ؟ (نعم) (لا)

١٢- هل ترى بأن لا بأس من الغش إذا كان احتمال

كشفه ضعيفا ؟

(نعم) (لا)

١٣- هل ترى بأنه لا يوجد خطا في عملية الغش في

الاختبارات؟

(نعم) (لا)

١٤- إذا قمت بالغش في بعض الاختبارات وعلم الأصدقاء

والمقربون بذلك، ما هو شعورك نحو ذلك ؟

(نعم) (لا)

١٥- هل ترى بأن هناك التزام خلقي بأن لا يقوم الطالب بالغش ؟

(نعم) (لا)

١٦- ما هي الطرق أو الأساليب التي يستخدمها الطلبة في عملية الغش من

وجهة نظركم ؟

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥