

الملحق رقم (١)

استبانة نموذج مقترح لتفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي

تحية طيبة وبعد،

تهدف هذه الاستبانة إلى جمع معلومات تتعلق بالأدوار الجديدة للمدرسة والمرتبطة بتفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي. وتشتمل هذه الاستبانة على عدد من المحاور يندرج تحتها عدد من الفقرات.

والمرجو وضع إشارة (×) أمام كل فقرة وتحت درجة التقدير التي تعبر عن رأيك. وأن المعلومات التي سيتم جمعها سوف تستخدم فقط لأغراض البحث العلمي. ولذلك يرجى الاستجابة بدقة وموضوعية ولا ضرورة لذكر أسمك على الاستبانة.

معلومات عامة:

يرجى وضع إشارة (×) في المكان المناسب.

- | | |
|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | ١. مدير مدرسة |
| <input type="checkbox"/> | ٢. معلم |
| <input type="checkbox"/> | ٣. ولي أمر |

اسم المدرسة:

- | | |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | ١ - مدرسة ذكور |
| <input type="checkbox"/> | ٢ - مدرسة إناث |

درجة الموافقة				أولاً : مجال قدرة المدرسة على إيجاد مخرجات تؤمن بضرورة دوام واستمرارية التعلم	
لا أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	رقم	الممارسات التي يجب أن تكون في المدرسة في هذا المجال
				١	تعقد المدرسة دورات فنية لأفراد المجتمع المحلي
				٢	تعقد المدرسة دورات مهنية لأفراد برامج المحلي
				٣	ينفذ أوليا الأمور ويشرفون على تنفيذ برامج أكاديمية وترفيهية
				٤	توفر المدرسة مصادر تعلم دائمة ومتطورة ومتنوعة لأفراد المجتمع المحلي.
				٥	تعمل مجالس الطلبة على التعاون بين المدرسة والمؤسسات الحكومية لتحقيق الأهداف التربوية.
				٦	يعتبر فتح مرافق المدرسة، كالحديقة، الملاعب، المكتبة أثناء وبعد الدوام المدرسي، استمرارا لتحقيق النمو التوازن عند الطلاب وأفراد المجتمع المحلي.
				٧	تعمل مجالس الأنشطة على التعاون بين المدرسة والفعاليات الاجتماعية في المجتمع المحلي.
				٨	توفر المدرسة نشاطات تعليمية تراعي الفروق الفردية والعمر وتشجيع على الالتحاق بها.

درجة الموافقة				ثانياً: مجال قدرة المدرسة على تقديم خدمات متكاملة للمجتمع المحلي	
لا أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	رقم	الممارسات التي يجب أن تكون في المدرسة في هذا المجال
				٩	تقدم المدرسة برامج لتطوير تعليم الكبار في المجتمع المحلي.
				١٠	تقدم المدرسة برامج لحوالامية.
				١١	تدرس المدرسة مناهج متنوعة، (صناعية، زراعية، تجارية، أكاديمية)، تناسب مع ميول ورغبات الطلبة.
				١٢	تقدم المدرسة برامج متنوعة خاصة بالموهوبين في المدرسة والمجتمع المحلي.
				١٣	تقوم المدرسة بإصدار مجلات ونشرات وصحف تهتم بقضايا البيئة المحلية.
				١٤	يقوم الطلبة في نهاية المرحلة الأساسية باختيار نوع التعليم المرغوب فيه بإرادتهم وحسب استعداداتهم وليس بناءً على المعدل التراكمي.
درجة الموافقة				ثالثاً: مجال مساهمة المدرسة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع المحلي.	
لا أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	رقم	الممارسات التي يجب أن تكون في المدرسة في هذا المجال
				١٥	تطلب المدرسة من المصانع والمؤسسات والشركات تدريب طلبتها في العطلة الصيفية لإكسابهم المهارات العملية.
				١٦	يشارك المعلمون المؤهلون بخبراتهم في تصميم المشاريع

				الاقتصادية الناجحة في المجتمع	
				تنظم المدرسة زيارات بيتيه لتقديم النصح والإرشاد في مجال الاقتصاد المنزلي.	١٧
				تنظم المدرسة زيارات بيتيه لطلب العون المادي من المجتمع المحلي	١٨
				يساهم الطلاب في تنفيذ مشاريع اقتصادية عامة وخاصة في المجتمع المحلي.	١٩
				تنظم المدرسة زيارات بيتيه لتقديم النصح والإرشاد في مجال الرعاية الصحية.	٢٠
				تحرس المدرسة على عمل أبحاث ميدانية متنوعة بالفائدة على المجتمع المحلي.	٢١
				تشارك المدرسة في مخيمات الكشافة والمرشدات التي تشرف عليها وزارة التربية في العطلة الصيفية.	٢٢
				تشارك المدرسة في معسكرات عمل تطوعية أثناء العطلة الصيفية لخدمة المجتمع المحلي.	٢٣
				تخصص المدرسة أيام عمل تطوعية أثناء العام الدراسي لخدمة المجتمع المحلي.	٢٤
درجة الموافقة				رابعاً: مجال مساهمة المدرسة في تقديم الخدمات الإنسانية والاجتماعية	
لا أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	رقم الممارسات التي يجب أن تكون في المدرسة في هذا المجال	
				تقدم المدرسة خدمات للطاعنين	٢٥

				في السن والرضى في المجتمع المحلي.	
				تزود المدرسة المجتمع المحلي بخبراتها في مجال تنظيم النسل.	٢٦
				تقدم المدرسة برامج ترفيهية وثقافية لمختلف فئات المجتمع المحلي.	٢٧
				تستقدم المدرسة خبراء مختصين لعقد ندوات للمجتمع المحلي في مجال الأسرة.	٢٨
				تفتح المدرسة أبوابها لتمكين أصحاب الهوايات من المجتمع المحلي من استخدام مرافقها.	٢٩
				تثري المدرسة المجتمع المحلي بخبراتها في مجال الرعاية التربوية (تنشئة الأطفال).	٣٠
				تستغل المدرسة المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية لبناء الجسور مع المجتمع المحلي.	٣١
درجة الموافقة				خامساً: مجال قدرة المدرسة على الاستخدام الأمثل لمصادر وموارد المجتمع المحلي.	
لا أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	الممارسات التي يجب أن تكون في المدرسة في هذا المجال	رقم
				تستفيد المدرسة من المجتمع المحلي في دعم موازنتها.	٣٢
				تسهم المؤسسات العامة والخاصة في دعم البرامج المجتمعية والتربوية المدرسية.	٣٣
				تستفيد المدرسة من القدرات المهنية والفنية والتقنية للطلاب	٣٤

				والمجتمع المحلي في تنفيذ المشاريع والبرامج التربوية والثقافية.	
				تستغل المدرسة المواد الخام المحلية في صناعة الوسائل التعليمية وتجميل البناء والمرافق المدرسية.	٢٥
				تستفيد المدرسة من مناسبات الأفراح والأفراح المدجور الثقة بينها وبين المجتمع لما فيه الصالح العام.	٢٦
درجة الموافقة				سادساً: مجال الخدمات التربوية المتنوعة التي يجب أنت تقدمها المدرسة للمجتمع المحلي.	
لا أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	رقم الممارسات التي يجب أن تكون في المدرسة في هذا المجال	
				تقيم المدرسة مخيمات مشتركة ناطقة باللغة الإنجليزية لطلبتها والأفراد المجتمع المحلي.	٢٧
				تقدم المدرسة برامج تعليمية في الحاسب الآلي للمهتمين في المجتمع المحلي.	٢٨
				يشارك أعضاء الهيئة التدريسية في كثير من أنشطة المجتمع المحلي.	٢٩
				تتفاعل المدرسة بنشاطها الثقافي مع مجتمعا المحلي من خلال الندوات والحاضرات.	٤٠
				تشكل المدرسة الأطر الثقافية للمجتمع.	٤١
				تشكل المدرسة الأطر الفكري للمجتمع.	٤٢

				٤٣	تشكل المدرسة الأطر القيمية للمجتمع.
				٤٤	تعمل إدارة المدرسة كونها جزءاً متمماً للمجتمع المحلي.
				٤٥	تعمل المدرسة على إعداد الطلبة إعداداً نفسياً للتكيف في كافة مجالات الحياة.
درجة الموافقة				سابعاً: مجال إشراك المدرسة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في إعداد البرامج التعليمية والنشاطات المختلفة.	
لا أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	رقم	الممارسات التي يجب أن تكون في المدرسة في هذا المجال
				٤٦	يقيم أولياء أمور الطلبة برامج وأنشطة في المدرسة ويقدمون التغذية الراجعة لها.
				٤٧	يقيم أولياء أمور الطلبة أداء المدرسة الأكاديمي.
				٤٨	تساهم مجالس الآباء والمعلمين والأمهات في وضع خطة إدارة المدرسة السنوية.
				٤٩	تستفيد المدرسة من أصحاب المهن والخبرات والاختصاص بإعطاء دروس ومحاضرات للطلبة في المدرسة.
				٥٠	تكرس المدرسة وقتاً كافياً للالتقاء بأولياء الأمور والاستماع لأرائهم في تحسين المستوى الأكاديمي والسلوكي لأبنائهم.
				٥١	تقبل المدرسة النقد والأفكار والآراء التي تعزز تأثيرها على المجتمع المحلي.

درجة الموافقة				شامناً : الممارسات التي يجب أن تكون في المدرسة في هذا المجال	
لا أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	رقم	الممارسات التي يجب أن تكون في المدرسة في هذا المجال
				٥٢	تعقد المراكز الصحية والطبية والمستشفيات دورات ولقاءات ترفيهية للهيئات الطلابية للمساعدة في الأوقات الطارئة.
				٥٣	تقوم مراكز الشرطة والدفاع المدني بعقد دورات مستمرة لتكوين أصدقاء الشرطة وجميعات طلابية أخرى ذات نشاط فعال.
				٥٤	تسمح المحطات والمراكز الزراعية لأعضاء من الهيئات التدريسية والإدارية بالتعرف على نشاطها وأعماله والتعريف بأهدافها ومنجزاتها.
				٥٥	تنظم المدرسة لقاءات دورية بينها وبين المجال البلدية والقروية لتعريف الطلبة بطبيعة مهام هذه المجالس.
				٥٦	تنظم الشركات والبنوك والمؤسسات الاقتصادية دورات تدريبية للعديد من طلاب المدرسة لرفع كفاءاتهم العلمية والعملية.

٨ - مدى تعاون الفعاليات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني مع المدرسة ومدى حرصها على إثراء المدرسة بخبراتها ومواردها، الفقرات من (٥٢ - ٥٦).

وقد تم وضع سلم ربايعي مدرج على نمط سلم ليكرت أمام الفقرات الاستبائية. ولقد طلب من المستجيبين من عينة البحث وضع إشارة (+) أمام كل فقرة من فقرات الاستبائية، ونصت درجة التقدير التي تعبر عن رأيهم، وذلك على النحو التالي:

درجة قلبية	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً
١	٢	٣	٤

صدق الأداة:

وللتحقق من صدق الأداة فقد قام الباحث بعرضها على عدد من المتخصصين بكلية التربية في جامعة اليرموك، ومن المتخصصين في وزارة التربية والتعليم وفي المناطق التعليمية في الأردن. واعتماداً على ملاحظات هؤلاء المتخصصين، تم إجراء التعديلات التي تم اقتراحها من قبلهم واعتماد الاستبائية في صيغتها النهائية التي تم توزيعها على عينة البحث.

ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الأداة من خلال استخراج معامل الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) وذلك اعتماداً على توزيع الاستبائية على (٢٥) فرداً من مجتمع البحث.

أداة البحث:

يهدف جمع المعلومات المتعلقة بهذا البحث، فقد تم تطوير استبائية خاصة وذلك اعتماداً على الأدبيات والتجارب الدولية في مجال تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، وقد اشتملت هذه الاستبائية على المجالات التالية:

- ١ - قدرة المدرسة على تحقيق مخرجات تؤمن بضرورة استمرارية عملية التعلم، الفقرات من (١ - ٨).
- ٢ - قدرة المدرسة على تقديم خدمات متكاملة للمجتمع المحلي، الفقرات من (٩ - ١٤).
- ٣ - مساهمة المدرسة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع المحلي، الفقرات من (١٥ - ٢٤).
- ٤ - مساهمة المدرسة في تقديم الخدمات الإنسانية والاجتماعية، الفقرات من (٢٥ - ٣١).
- ٥ - قدرة المدرسة على الاستخدام الأمثل لمصادر وموارد المجتمع المحلي، الفقرات من (٣٢ - ٣٦).
- ٦ - قدرة المدرسة على تقديم الخدمات التربوية المتنوعة للمجتمع المحلي، الفقرات من (٣٧ - ٤٥).
- ٧ - قدرة المدرسة على إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في إعداد البرامج التعليمية والنشاطات المختلفة، الفقرات من (٤٦ - ٥١).

وفيما يلي جدول يبين معامل الثبات للمجالات الرئيسية والفرعية التي اشتملت عليها

الاستبانة ومعامل الثبات الكلي للأداة:

المجال	معامل الثبات	عدد الفقرات
١	٠,٨٨	٨
٢	٠,٨٦	٦
٣	٠,٨٩	١٠
٤	٠,٨٧	٧
٥	٠,٨٠	٥
٦	٠,٨٤	٩
٧	٠,٨٢	٦
٨	٠,٨٥	٥
الكلي	٠,٩٢	٥٦

المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة البحث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقدير مديري المدارس والمعلمين وأولياء الأمور لمدى أهمية العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي للمجالات المتضمنة في الاستبانة، وقد تم اعتماد درجات التقدير على النحو التالي:

المدى	درجة التقدير
١ - ١,٧٥	درجة قليلة
١,٧٦ - ٢,٥١	درجة متوسطة
٢,٥٢ - ٣,٢٦	درجة كبيرة
٣,٢٧ - ٤	درجة كبيرة جداً