

بطاقة ملاحظة مهارات التدريس الصفيّة لمعلم اللغة العربية

المدرسة: الصف:
 الشعبية: ()
 عنوان الدرس: تاريخ الملاحظة: ٢٠١١ / /
 المعلم:

الرقم	العبارات	درجة ممارسة المهارة	المنعدمة	عالية	متوسطة
أولا	ادارة الصفوف				
١	يعمل بنظام ، وينجذب العشوائية				
٢	لا يهدد طلابه ولا يسخر منهم				
٣	يقدر الأعمال الجيدة التي يقوم بها الطلبة				
٤	يتحرك بانتظام في الصف				
٥	متزن وهادئ				
٦	يرشد الطلبة ويووجههم كلما استدعي الأمر				
٧	يوزع موضوع الدرس على زمن الحصة				
٨	يقدم التغذية الراجعة المناسبة لأعمال الطلبة				
ثانيا	إثارة الدافعية				
٩	يعزز الإجابات الصحيحة للطلبة				
١٠	يثير اهتمام الطلبة الأقل تجاوبا				
١١	يطرح أسئلة تثير تفكير الطلبة				
١٢	يرحب بالأسئلة المناسبة، ويعيد طرحها للمناقشة				
١٣	يستخدم الوسائل التعليمية لإثارة دافعية الطلبة				
١٤	يطرح المسابقات اللغوية والنحوية المختلفة للطلبة				
١٥	يؤسس نادياً للغة العربية في المدرسة				
١٦	يرشد الطلبة إلى المراجع المشوقة				
ثالثا	الأسئلة الصحفية				
١٧	يطرح الأسئلة ذات العلاقة بأهداف الدرس				
١٨	يوزع الأسئلة على الطلبة دون ترتيب معين				
١٩	يطرح السؤال ثم يختار الطالب ليجيب عنه				
٢٠	يسمح للطالب بفترة زمنية مناسبة للتفكير في الإجابة				
٢١	يعيد صياغة السؤال عندما يحتاج الطلبة ذلك				
٢٢	يشرك أكبر عدد ممكن من الطلبة في				

المناقشة	
يجيب عن أسئلة الطلبة في إطار الدرس	٢٣
يشرك الطلبة في الإجابة عن أسئلة زملائهم	٢٤
رابعاً	
يختار الوسيلة المناسبة لموضوع الدرس	٢٥
يستخدم الوسيلة في الوقت المناسب	٢٦
يختار الوسيلة البسيطة والخالية من التعقيد	٢٧
يختار الوسيلة التي تحفز الطلبة على التعلم	٢٨
ينوّع الوسائل تبعاً للتنوع الأهداف	٢٩
يشرك الطلبة في توظيف الوسيلة	٣٠
يضع الوسيلة في المكان المناسب عن استخدامها	٣١
يشرك الطلبة في إعداد الوسائل	٣٢
خامساً	
يستخدم الأسئلة الشفوية في تقويم التعلم السابق	٣٣
يستخدم الأسئلة الشفوية في التقويم البنائي (التكتويني)	٣٤
يوزع الأسئلة على كل الطلبة	٣٥
يشرك الطلبة في تقويم وتصحيح زملائهم	٣٦
يعيد صياغة السؤال إذا لزم الأمر ذلك	٣٧
يراجع ويعيد إجابات الطلبة إذا لزم الأمر	٣٨
يستخدم الوسيلة التعليمية في تقويم الطلبة	٣٩
يراعي الفروق الفردية عند التقويم	٤٠