

مقياس خصائص الموهوبين ذوى صعوبات التعلم

إعداد

دكتور/نبيل فضل خرف الدين

مدرس علم النفس التربوى

كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة

تعليمات :

صمم هذا المقياس فى محاولة لتقدير بعض الخصائص التعليمية التى تكون مدعمة أو معوقة للتفوق الدراسى فى محاولة لاستثمار الطاقات والإمكانات الدراسية ، وللإسهام فى دعم تشخيص بعض حالات الطلاب الذين يجب رعايتهم والاهتمام بهم لتميزهم وامتلاكهم لإمكانات فريدة إلا أن بعض العوامل تمنعهم عن استثمار هذه الإمكانات .

لاحظ أن المقياس أعد بغرض الدراسة العملية فبرجاء الاهتمام بوضع علامة واحدة () أمام كل عبارة ، ولا تترك عبارة دون الإجابة عليها ، وخذ كامل وقتك فى تحديد موافقتك على كل عبارة ، وحاول أن تحتفظ بأفضل انطباع لديك فى الإجابة .

سجل البيانات التالية :

الاسم :
الصف/أو الفرقة :
الجنس : ذكر () أنثى ()
المدرسة/أو الكلية :
تاريخ الميلاد :

م	الخاصية	موافق بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١-	أحقق المخطط له من أهداف دراسية .					
٢-	أفضل التجريب ودراسة المواد العملية عند مقارنتها بالمواد النظرية .					
٣-	تجاوب المعلمين وتقبلهم لأرائى المرتبطة بالمنهج يدعم تفوقى الدراسى .					
٤-	أعتبر نفسى من الأشخاص الأذكياء فى تحقيق أهدافى .					
٥-	أعتقد أن مواهبى سوف تظهر يوماً ما فى المستقبل .					
٦-	تتضح كفاحتى الدراسية أثناء الامتحانات (دورية - أو نهائية) .					
٧-	حرصى على خوض التجارب التعليمية بمفردى يحرمنى من الاستفادة من الآخرين .					
٨-	أفضل المذاكرة بالطريقة الإجمالية عن الطريقة التفصيلية .					
٩-	أستطيع تنفيذ التعليمات الخاصة بالمهام الدراسية بالضبط .					
١٠-	يفوق طموحى العلمى محتوى المقررات الدراسية .					
١١-	الإلتزام بأوقات محددة للدراسة يوجب رغبتى فى التحصيل العلمى .					
١٢-	أتصف بأننى من الأشخاص الموثوق بهم فى إتمام المهام الدراسية كما ينبغي .					
١٣-	أتبع أساليب مذاكرة تختلف مع النظم التعليمية السائدة .					
١٤-	أتصور أن طرق التدريس والمقررات الدراسية هى المسئولة عن مستوى الدراسى .					

م	الخاصية	موافق بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١٥-	يمكننى إيجاد الحيل الكافية للتعامل مع المواقف الدراسية الصعبة .					
١٦-	مشكلتى هى عدم القدرة على التعبير عن أفكارى وتوصيلها للآخرين .					
١٧-	أنتهى من إتمام الواجبات الدراسية فى الوقت الذى أحدهه لنفسى .					
١٨-	عدم تمييزى عن زملاء الدراسة يصيبنى بمشاعر الدونية .					
١٩-	أتبع خطط المذاكرة التى أضعها دون تغيير .					
٢٠-	لدى ذاكرة قوية فى بعض الموضوعات الدراسية وضعيفة فى بعضها الآخر .					
٢١-	رصيدى فى النجاح بالسنوات الماضية يدعم إصرارى على التفوق .					
٢٢-	أفضل التعليم والتثقيف الذاتى عن التعليم التقليدى بمدارسنا الحالية .					
٢٣-	سوء فهم المعلمين لتصرفاتى فى الفصل المدرسى يؤثر على نفسيتى .					
٢٤-	تظهر صعوبتى الحقيقية فى مرحلة تنفيذ الأفكار .					
٢٥-	جهدى فى محاولة التفوق الدراسى يحقق النتائج المرجوة منه .					
٢٦-	يشغلنى فهم فلسفة القوانين والمعانى الدراسية عن تحصيلها .					
٢٧-	يتفق المقربين منى على قدراتى المتميزة خارج مجال الدراسة .					
٢٨-	تظهر جوانب قصورى فى إدارة واستثمار إمكانياتى الحقيقية .					

م	الخاصية	موافق بدرجة			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة جداً
٢٩-	أستجيب لجوانب قصورى الدراسى بالسلبية واللامبالاة .				
٣٠-	تدعم المقررات والمناهج الدراسىة اهتمامى وميولى الدراسىة .				
٣١-	توجد فجوة بين طموحاتى الدراسىة وتوقعات الآخرين منى .				
٣٢-	دافعىتى الدراسىة مرتفعة بما يكفى للتفوق على زملائى .				
٣٣-	أستفيد من حسى النقدى المرتبط بصعوبىات دراسىة .				
٣٤-	تكشف الامتحانات النظامىة عن إمكانىاتى الدراسىة .				
٣٥-	أميل إلى أداء الواجبىات والالتزامات الدراسىة بطرىقة فنىة .				
٣٦-	أنا من المتميزىن فى المهارات الدراسىة الأساسىة (كحسن الخط - إجادة الكتابة - وسرعة إجراء العملىات الحسابىة) .				
٣٧-	تدفعنى التحدىات إلى العمل الجاد للكشف عن إمكانىاتى الدراسىة .				
٣٨-	أتفوق فى ظل التعلیم الفردى عن التعلیم التعاونى أو مواقف التنافس الجماعى .				
٣٩-	أستغرق وقت طویل فى التفكير للوصول إلى حلول مبتكرة .				
٤٠-	منطقى المختلف فى فهم الموضوعات الدراسىة المقررة هو سبب مشكلاتى الدراسىة .				
٤١-	تثیر تقدىراتى الدراسىة الحیره لأنها غیر معبرة عن إمكانىاتى العقلىة .				

م	الخاصية	موافق بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٤٢-	يصعب على تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية تدفعني للتفوق الدراسي .					
٤٣-	تنوع اهتماماتي وميولي التعليمية تبعدني عن تحقيق الأهداف الدراسية .					
٤٤-	أختلف عن زملائي في حرصى على الفهم المفصل للتعليمات وإثارة الأسئلة الكثيرة .					
٤٥-	أنا من الأشخاص الحريصين على النظام أثناء الأداء الدراسي .					
٤٦-	أتصف بالمشابرة أثناء الأداء على المهام الدراسية .					
٤٧-	يؤكد المحيطين بى (أباء - زملاء - معلمين) على موهبتي (شعر - تصوير .. إلخ) على الرغم من مستوى التحصيلي .					
٤٨-	حيرتى الدراسية هى المسئولة عن مستوى الدراسي .					
٤٩-	أتصف بالتبدل والسلبية تجاه نتائج الامتحانات النظامية .					
٥٠-	اهتمامى بالأفكار الجديدة المرتبطة بالمقررات الدراسية تبعدني عن التركيز على التحصيل الدراسي .					
٥١-	انشغالى بالتفاصيل يجعلنى أبطئ من زملائي بالدراسة .					
٥٢-	تأجيل واجباتى ومهامى الدراسية إلى اللحظات الأخيرة يجعلنى أبدو كالطلاب غير الملتزمين .					
٥٣-	إصرارى على الاقتناع بما يتم تكليفى به من واجبات دراسية يحد من تقدمي الدراسي .					

م	الخاصية	موافق بدرجة			
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة جداً
٥٤-	يصيبني الملل وكراهية التعليم النظامي .				
٥٥-	أعاني من انتقادات الآخرين الخاصة بمستوى التحصيلي .				
٥٦-	أجد صعوبة في متابعة الأحاديث والتعليمات الشفهية المتتابعة .				
٥٧-	أفهم الموضوعات الدراسية بطريقة خاصة تظهرني أمام الآخرين أقل فهماً .				
٥٨-	حالاتي الانفعالية متقلبة بين الطموح والثقة بالنفس تارة والإحباط تارة أخرى .				
٥٩-	يعتبر دعم وتشجيع الآخرين (الأقارب - الأصدقاء ... إلخ) من أهم عوامل تفوقى الدراسي .				
٦٠-	تتصف استجاباتي لمواقف الدراسية بالتردد والحذر .				
٦١-	تخذلني نتائج الامتحانات بالمراحل الدراسية .				
٦٢-	أتصور أن أسئلتى الكثيرة عن الموضوعات الدراسية تشكل في قدرتي على الفهم .				
٦٣-	كثرة انتقاداتى الذاتية لنفسى تهدر من طاقاتى الدراسية .				
٦٤-	تعوقنى خصائص شخصيتى (كالحساسية والخجل والتردد ... إلخ) عن تحقيق إمكانياتى الدراسية .				
٦٥-	تهدر صعوبات تعلمى طاقاتى وإمكانياتى الدراسية .				
٦٦-	أستغرق وقت طويل فى تنظيم أفكارى أثناء مواجهة المواقف الدراسية .				

موافق بدرجة					الخاصية	٢
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً		
					٦٧- أصاب بالإحباط أثناء الأداء على المواقف الدراسية الضاغطة .	
					٦٨- أصغى إلى تعليمات وتوجيهات الآخرين أثناء المواقف الاختبارية .	

