

נספחים

נספח א'

מורה יקר/ה

במסגרת מחקר, הנערך במכללת אלקאסמי לחינוך, אנו פונים אליך בבקשה למלא את השאלונים המצורפים. מטרת המחקר היא ללמוד על עמדות המורים / ות כלפי שילוב תלמידים עם ליקויי למידה בכיתה המשלבת, ובכך לתרום לידע הקיים בתחום זה. ניסיונך וחוות דעתך יהיו לעזר רב. השאלון אנונימי לחלוטין! ואין צורך לכתוב את שמך. כל מידע אשר ייאסף ישמר בסודיות גמורה וישמש לצורכי המחקר בלבד.

בתודה על העזרה ועל שיתוף הפעולה

צוות המחקר



שאלות כלליות

אנא סמן/ני את הפרטים הרלוונטיים לגביך או מלא/י במקומות המסומנים :

1. תפקיד בבית –הספר : מחנך/ת כיתה.
מורה בחינוך מיוחד.
מורה בחינוך הרגיל.
מורה מקצועית.
רכז/ת חברתי.
2. ותק בהוראה : _____
3. ותק בבית –הספר הנוכחי : _____
4. מסלול ההכשרה להוראה : חינוך רגיל / חינוך מיוחד .
5. מספר שנות לימוד _____
6. האם עברת/ה בחמשת השנים האחרונות השתלמות הקשורה בחינוך המיוחד?
כן/לא
7. האם הכיתות אותן את/ה מלמד/ת, לומד/ת ילד/ה עם ליקויי למידה? כן/ לא
8. האם לימדת בעבר, ילד/ה עם ליקויי למידה ? כן /לא
9. האם יש לך נכות כלשהי ? כן / לא
10. האם את/ה מלמד/ת בכיתות נפרדות של חינוך מיוחד? כן/לא
11. האם את/ה מלמד/ת בכיתות משלבות? כן/לא
12. אם את/ה מכיר/ה אדם נכה, באיזה דרגת קרבה הוא לגביך ? בן זוג / ילד / אח /
הורה/ ידיד/בן משפחה שאינו מדרגה ראשונה / אחר _____

לפניך היגדים, המתארים עמדות של מורים מעבודתם בשילוב תלמידים עם ליקויי למידה. נא לציין באיזה מידה את/ה מסכים/ה עם המתואר במשפטים שלפניך על-ידי הקפת הספרה המתאימה בעיגול.

| מס' / | ההיגד | מתנגד/ת בהחלט | מתנגד/ת | לא מסכים/מה ולא מתנגד/ת | מסכים/ מה | מסכים/מ ה בהחלט |
|-------|---|------------------|---------|----------------------------------|--------------|--------------------|
| 1 | שילוב תלמידים עם ליקויי למידה בכיתה של מעל ל- 30 תלמידים אינו אפשרי. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | בתי, ספר לחינוך מיוחד מהווים פתרון פחות טוב, מאשר תכנית השילוב עבור ילדים עם ליקויי למידה | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | השילוב יעודד התנהגויות שליליות אצל תלמידים עם ליקויי למידה. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | במידה ובכתתי ישלוב תלמיד עם ליקויי למידה, אכין את שאר תלמידי הכיתה לכך. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | קשיי השילוב יגרמו לתלמיד המשולב לתסכול. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | שילוב תלמיד עם ליקויי למידה יגרום למתחים בכיתה. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | השילוב גורם לתלמיד המשולב ליותר מוטיבציה להצליח. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | שילוב תלמידים עם ליקויי למידה, גורם לשחיקה מהירה יותר של המורה. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | השילוב יוצר אווירה של שיתוף פעולה בביה"ס. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | בעקבות שילוב תלמיד עם ליקויי למידה בכיתה, אהיה מוכנה לשנות את דרכי ההוראה שלי. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | תלמיד עם ליקויי למידה, יהווה מודל לחיקוי שלילי עבור שאר תלמידי הכיתה. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | השילוב מיטיב עם התלמיד עם ליקויי למידה. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | התלמידים בכיתתי ישמחו לשלב ילד עם ליקויי למידה בכיתתם. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | אינני חושבת שהשילוב באמת גורם לתלמיד המשולב להפנים קודים חברתיים. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | השילוב גורם לתלמיד עם ליקויי למידה לתפקד באופן האופטימאלי בחיי היומיום. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | תכנית השילוב תביא ליותר סובלנות בחברה. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | שילוב ילד עם ליקויי למידה מהווה אתגר מקצועי עבור המורה. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | שילוב תלמיד עם ליקויי למידה בכיתה הרגילה יגרום לעיכוב בהישגיו הלימודיים. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | תכנית השילוב תביא ליותר אלימות בבתי הספר. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | בכיתות המשולבות, העומס אינו מאפשר לתלמיד עם ליקויי למידה להשתלב מבחינה לימודית. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | שילוב תלמיד עם ליקויי למידה בכיתה רגילה, יעורר תגובות התנהגותיות חיוביות אצל רב התלמידים. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | הטענה ששילוב תלמיד עם ליקויי למידה מפתחת סובלנות אצל שאר תלמידי הכיתה נשמעת לי נכונה. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | שילוב ילד עם ליקווי למידה יגרור את תלמידי הכיתה לאלימות. | 23 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | השילוב מחדד את הרגשות ההומאניים בבתי הספר. | 24 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | בבית ספר רגיל, ניתן בהחלט לספק סביבה אופטימאלית לילד עם ליקווי למידה. | 25 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | שילוב תלמיד עם ליקווי למידה יוריד את ההישגים הלימודיים של תלמידים אחרים בכיתה. | 26 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | שילוב, מספק את הגירויים האופטימליים לשם התפתחותו של התלמיד עם ליקווי למידה. | 27 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | אני מרגישה שטיפול בתלמיד עם ליקווי למידה הוא נושא קרוב ללבי. | 28 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | אני סבורה כי שילוב ילד עם ליקווי למידה, יקנה ערכים של דמוקרטיה לתלמידים בכיתה. | 29 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | השילוב יגרור לעליה בדמוי העצמי של התלמיד המשולב. | 30 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | השילוב מעורר מפגש המדגיש לרעה, את ההבדלים ההתנהגותיים בין "ליקווי למידה" לבין "רגילים". | 31 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | השילוב עלול לפגום בהצלחתו של המורה. | 32 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | לא אוכל להשקיע, עקב סיבות שונות, בלימוד הנושא "שילוב תלמידים עם ליקווי למידה". | 33 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | אני סבורה כי תכנית השילוב תוביל לאכזבות. | 34 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | שילוב ילדים עם ליקווי למידה בכתה יפגום בשביעות הרצון של הילדים הרגילים. | 35 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | אני חושבת/ת שה "שילוב" יוביל את החברה לתחושה אופטימית יותר. | 36 |