

امتحان فصلي

قيادة تربوية

موعداً

19.6.12

اجب/أجيب عن ثلاثة أسئلة مما يلي على أن يكون الأول احدها:

1) عرف أربعة مصطلحات من المصطلحات الآتية، على ألا تزيد الإجابة عن ثلاثة أسطر (40%):

أ_ عناصر القيادة

ب_ مصادر القيادة

ت_ الثقافة المؤسسية

ث_ الإدارة الصفية

ج_ القيادة الإجرائية (مנהיגות מעצבת)

ح_ الكاريزما

2) في أواخر الثمانينات من القرن العشرين، دخلت الحواسيب إلى قسم من المدارس العربية بهدف تحضير التلاميذ لمستقبل تكنولوجيا متقدم. وفيما بعد جرت تطورات ووضعت مبادئ جديدة وأصبح موضوع علم الحاسوب مادة أساسية في المدارس الثانوية (من الصف العاشر حتى الثاني عشر). كذلك كُتب برنامج تعليمي جديد حول موضوع الوعي الحاسوبي (Computer literacy) ومعالجة المعلومات للمدارس الإعدادية (من الصف السابع حتى التاسع) (مשרד החינוך והתרבות 1992، קריב ואחרים 1989). ترجم برنامج التعليم والمواد التعليمية للغة العربية وبدأت المدارس العربية تدرّسها في بداية سنوات الـ90 (ביאעה ואחרים، 1991).

في نهاية سنوات الثمانينات بادرت وزارة المعارف بالتعاون مع مفعال هبايس والسلطات المحلية بمشروع حوسبة المدارس في إسرائيل، مما يعني تزويد المدارس بمختبرات حواسيب يحتوي كل منها على 20 حاسوباً، وذلك بهدف إجراء تمهيدي لموضوع الحاسوب وتعليم معالجة المعلومات في المراحل الدراسية المتوسطة وعلوم الحاسوب في المدارس الثانوية، وأيضاً لاستعمال الحاسوب كأداة تعليمية لكل الأجيال (Millim&Barta, 1991).

أ- اقترح /ي رؤية مستقبلية اعتماداً على مضمون النص المرفق.

ب- اقترح /ي ثلاثة أهداف سلوكية بالاعتماد على ما ورد في سياق النص المرفق.

ت- اقترح/ي إستراتيجية للعمل.

ث- كيف يمكن تحقيق الرؤية؟

(3) قارن/ي المدرسة الكلاسيكية بمكوناتها وصفاتها وبين مدرسة القرن الحادي والعشرين بمكوناتها وصفاتها بعد اطلاعك على فيلم " 21st Century Education".

(4) تشير نجار في دراستها التحولات التربوية لربط المدارس العربية بشبكة تكنولوجيا المعلومات إلى أن جو المدرسة "يشكل عاملاً مؤثراً على مكانة المعلم والطالب العربي والعملية التعليمية، وإحدى المشاكل الرئيسية التي تقف أمام المدارس العربية هي موضوع الديمقراطية داخل المدرسة. وعلى عكس عملية التحديث المسرعة التي تحدث في المجتمع العربي في إسرائيل، ما زالت المدرسة تحافظ على نظام محافظ (אלחג', 1995). فالعلاقات بين المعلمين والطلاب مبنية على الطاعة، وأسلوب التعليم التلقيني هو الأسلوب المركزي (משרד החינוך, 2001)، والطالب موجود على الهامش (באשי ואחרים, 1981). هرمية العلاقات بين العاملين في المؤسسة التعليمية ملموسة في مستويات مختلفة: لدى طاقم الإداريين في وزارة المعارف، التفتيش، الإدارة، المعلمين والتلاميذ. هذه الهرمية تحد من مبادرات المعلمين للتغيير ومن الإمكانيات المتاحة أمامهم لإدخال تغييرات على جهاز التعليم (אלחג', 1996)".

(5) ناقش/ي المشكلة الواردة في تقرير الدراسة أعلاه متبعا/ة الأسلوب العلمي في حل المشكلات واتخاذ القرارات.

ملاحظة: احرص/ي على ألا تتجاوز الإجابة لكل سؤال صفحة ونصف على الأكثر (60%)

بالتوفيق والنجاح

د. سمير مجادلة