

امتحان نهائي

21.6.2101

علم النفس التربوي - د. نزيه ناطور

א. 30 נקודות

- |         |      |   |
|---------|------|---|
| לא נכון | נכון | 1. משמעות המילה גשטלט בגרמנית היא צורה  |
| לא נכון | נכון | 2. הגישה הקוגניטיבית היא בחלקה תגובה לגישה הבהיוריסטית  |
| לא נכון | נכון | 3. הגישה הקוגניטיבית המודרנית מניחה שלא רק ע"י לימוד תהליכים מנטליים ניתן להבין בצורה מלאה את פעולותיו של האורגניזם |
| לא נכון | נכון | 4. ההנחה הבסיסית בתיאוריה של פרויד היא שחלק ניכר מההתנהגות שלנו נובע מתהליכים לא-מודעים                             |
| לא נכון | נכון | 5. מדע נוירו-קוגניטיבי מנסה לגלות כיצד פעילויות מנטליות מתבצעות במוח  |
| לא נכון | נכון | 6. תהליכים כמו תפיסה, הסקה ופתרון בעיות הם חלק מהגישה הבהיוריסטית   |
| לא נכון | נכון | 7. פסיכולוגיה חינוכית עובדת עם מבוגרים להעריך בעיות לימודיות ורגשיות. היא חוקרת שיטות הוראה ומסייעת בהכשרת מורים.   |
| לא נכון | נכון | 8. הפסיכולוגיה היא מחקר מדעי של התנהגות   |
| לא נכון | נכון | 9. ההתניה הקלאסית וההתניה האופרנטית בעיקר הבנת תהליך הלמידה   |
| לא נכון | נכון | 10. התיאוריות ההתנהגותיות נקראות גם תיאוריות של גירוי-תגובה   |

ב. הגדרות 40 נקודות ( תני דוגמאות) תעני על 4 מתוך 5

1. أهم خصائص التعلم من المدخل السلوكي
2. مفهوم الاستيعاب - الدمج والمواءمة
3. التعلم الواقعي situated learning
4. הכללה - تعميم והבחנה - תמיז

ג. תעני על 2 מתוך שלש השאלות הבאות (30 נקודות)

1. ما هي الفروق بين المدرسة السلوكية والمدرسة الادراكية ?
2. ما هي مبادئ التعلم في النظرية البنائية وكيف تظهر في حقل التربية
3. ما هي خصائص المدرسة الادراكية أشرحها تطرق للتطبيقات التربوية لنظرية الجشطالت