



امتحان في مادّة أساليب تدريس اللّغة العربيّة

المحاضرة: أهيفاء مجادلةة	مدّة الامتحان: ساعتان	تاريخ الامتحان: 26.7.12
تخصّص: طفولة مبكرة وتربية خاصّة	نسبة الامتحان: 50%	موعد الامتحان: ب

القسم الأول: أجبني عن ثلاثة أسئلة فقط ممّا يلي: (18 علامة)

1. ما هي أبعاد الفهم الأربعة وفقاً لمنهج التربية اللغوية؟ اذكر ثلاثة من مركّبات كلّ بُعد منها.
2. هناك أكثر من طريقة لتعليم القراءة. وضّحي طريقتين منها مع الشّرح والتّفصيل.
3. للنظام اللّغوي مستويات عدّة متداخلة ترتبط فيما بينها ارتباطاً كبيراً. وضّحي كلمة (مسؤول) في جملة "أأخذ المسؤول قراراً حاسماً"، من خلال تحليل ثلاثة من هذه المستويات المتعلّقة بالكلمة.
4. مرحلة الاستعداد للقراءة هي التي تسبق عمليّة تعلّم القراءة، وضّحي العوامل المؤثّرة في الاستعداد للقراءة، مع مناقشة أهميّة هذه المرحلة وطبيعتها.
5. وفقاً لمقال (اسمير، 1999)، فإنّ اللغة العربيّة، كاللغات الأخرى، هي سلوك مكتسب. ناقشي هذا القول مع إبداء رأيك.

القسم الثاني: عرّفني اثنين مما يلي: (8 علامات)

1. التصعيد
2. التعريب
3. قراءة التمشيط
4. النموذج اللولبي في القراءة وفهم المقروء

القسم الثالث: أجيبني عن سؤالين مما يلي، بناءً على النصّ المرفق: (24 علامة)

1. اكتبني سؤالاً لكلّ بُعد من أبعاد الفهم وفقاً لمنهج التربية اللغوية للمرحلة الابتدائية (اكتبني كلّ سؤال بجانب البعد الخاصّ به)
2. اكتبني أربعة أهداف تعليمية لتدريس النصّ، على أن يوظّف كلّ هدف مجالاً مغايراً من مجالات اللغة العربية (القراءة، فهم المقروء، التعبير الشفهي والنحو)، مع ضرورة كتابة الهدف بجانب المجال الملائم له.
3. اقترحي طريقة من طرائق تدريس اللغة العربية تلائم تعليم النصّ المرفق وفصّلي خطوات تدريسه وفق هذه الطريقة لخصّة كاملة. (التمهيد، سير الدرس والإجمال مع تفصيل طريقة، أسلوب واستراتيجية التدريس وسبب اختيار الطريقة)

تمنّياتي لكم بالنجاح

هيفاء مجادلة

ناطحات السحاب

تنمو المدن الكبيرة وتتسع دون توقف، ولم تعد الأراضي التي تحيط بها كافية لإنشاء مبان جديدة. كما يزداد أيضا عدد سكان العالم بسرعة كبيرة جدا. سنة 1930 كان عدد سكان العالم يقدر بملياري نسمة، وقد وصل العدد اليوم حوالي 6 مليارات، ويتوقع أن يتجاوز الـ 7 مليارات في الربع الأول من القرن الحالي.

وقد واجهت المدن الكبرى هذه الكثافة السكانية المتزايدة بالبنائات المرتفعة، وذلك لإيواء أكبر عدد من السكان في أصغر مساحة ممكنة. وتستطيع بعض البنائات احتواء عشرات آلاف الأشخاص، أي ما يوازي مدينة بكاملها، تسمى هذه البنائات "ناطحات السحاب".

إن أول بناية أطلق عليها اسم "ناطحة سحاب" كانت في "شيكاغو" عام 1883، والذي سهل بناءها أن المصاعد كانت قد عرفت قبل ثلاثين سنة (1953). لكن تلك البناية التي سميت "بناية بيت التأمين" لم يتجاوز ارتفاعها العشر طبقات، ومع ذلك اعتبرت في ذلك الحين أعجوبة من أعاجيب العصر، وقد فخر بها المهندس "وليام لوبارون جيني" الذي وضع خريطتها واختار لها مواد بناء جديدة تجمع بين المتانة وقلة الوزن.

وحتى سنوات الستين من القرن الماضي كانت أعلى ناطحة سحاب لا تتجاوز سبعين طبقة، لكن مع مرور الزمن تمكن المهندسون حرق هذا الرقم ووضع خرائط لناطحات سحاب شاهقة الارتفاع وذلك بسبب تطور إنتاج الحديد والفولاذ اللذان يشكلان الهيكل الأساسي للبنائات.

تستهلك ناطحات السحاب كمية هائلة من الطاقة (إنارة، مصاعد، الخ)، إضافة إلى أنها تواجه مشاكل عديدة على الصعيد الصحي ونوعية الحياة. هذا الأمر دفع المهندسين إلى التفكير في بناء تصاميم مريحة لقاطني هذه المباني. فعلى سبيل المثال تتضمن إحدى ناطحات السحاب في مدينة فرانكفورت في ألمانيا، حدائق هادئة بنيت بشكل لولبي متسلق.

منذ أن بدأت عملية بناء ناطحات السحاب في أواخر القرن التاسع عشر، تنافست المدن والشركات لإنشاء الناطحة الأكثر ارتفاعا في العالم، لكن هذا الموضوع لا يزال مثيرا للجدل حيث ينتقل لقب البناء الأعلى بشكل منتظم من ناطحة سحاب إلى أخرى ومن دولة إلى أخرى، فالتنافس بين المصممين والمهندسين لا يتوقف أبدا وكلّ يحلم بتحطيم الرقم القياسي.