



"رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي، وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي، وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي"
اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً

امتحان نهاية الفصل / موعد (أ)

المادة: طرق تدريس لإثارة التفكير المحاضر: البروفيسور محمد عابدين
المستوى: سنة ثالثة الفصل: الأول 2013/2012
تاريخ الامتحان: 2013/2/2 مدة الامتحان: ساعتان

السؤال الأول: (20 علامة)

تُصنّف طرق التدريس بأنها طرقٌ عرضيّة، وتفاعليّة، وكشفيّة. ووضّح المقصود بكلٍ منها، واذكر ثلاث طرق تدرّج تحت كلِّ صنفٍ منها.

السؤال الثاني: (20 علامة)

اختر طريقة التعليم المبرمج، أو التعلّم الإلكتروني، أو صحائف الأعمال [يشترط أن لا تكون الطريقة هي الطريقة التي شارك الطالب في تقديم عرض عنها]، ووضّح الآتي:

- (1) مفهوم الطريقة وفلسفتها.
- (2) دور المعلم والمتعلّم فيها.
- (3) دور الطريقة في إثارة التفكير لدى المتعلّم.
- (4) مزايا (إيجابيات) الطريقة ومعوقات استخدامها.
- (5) مقترحات لتفعيل استخدامها.

السؤال الثالث: (20 علامة)

قارن بين كلّ من:

- (1) الطرق العرضية المنهجية، والطرق العرضية غير المنهجية
- (2) أسلوب التعلّم بالاكتشاف الموجّه، وأسلوب التعلّم بالاكتشاف شبه الموجّه.
- (3) تفريد التعليم، ومراعاة الفروق الفردية.
- (4) التعلّم الجمعيّ، والتعلّم التعاونيّ.

السؤال الرابع: (20 علامة)

وضّح الطرق أو الأنماط والمبادئ الآتية في حدود ثلاثة أسطر لكل منها، مبيّناً كيف يمكن أن تكون مثيرة للتفكير:

(أ) التعلّم النشط، (ب) التعلّم للإتقان، (ج) العصف الذهني، (د) المنظّمات المتقدّمة.

السؤال الخامس: (20 علامة)

يريد معلّم أن يُدرّسَ درساً للصف الثالث الابتدائي في العلوم عن الحبوب (القمح والشعير والعدس والحمص وال فول والذرة)، متضمّناً تعليم الطلبة عن أشكالها، وكيفية نموها، وفوائدها، ومكوناتها الغذائية. وعليه:

(1) وضّح كيف يمكن تدريس الموضوع بطريقة عرضية محدّداً الإجراءات والخطوات والأنشطة التعليمية والتعلمية المقترحة في هذا الشأن.

(2) وضّح كيف يمكن تدريس الموضوع بطريقة كشفية محدّداً الإجراءات والخطوات والأنشطة التعليمية والتعلمية المقترحة في هذا الشأن.

(3) وضّح كيف يمكن تدريس الموضوع بطريقة تفاعلية محدّداً الإجراءات والخطوات والأنشطة التعليمية والتعلمية المقترحة في هذا الشأن.

انتهت الأسئلة