

رَبِّ اشْـرَحْ لِي صَدْرِي، وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي واحلِّ عقدةً من لساني"

امتحان نهاية الفصل / موعد (أ)

المادة: المعلم قائد المحاضر: البروفيسور محمد عابدين
المستوى: سنة ثالثة الفصل: الأول 2012/2013
تاريخ الامتحان: 2013/2/4 مدة الامتحان: ساعتان

السؤال الأول: (20 علامة)

عُرِّفَت القيادة بأنها: "تحريك مجموعة من الأفراد [الطلبة] باتجاهٍ محدّدٍ ومخطّطٍ بتحفيزهم على العمل باختيارهم وإرادتهم بما يحقق المصلحة التي تخصّهم"، وأنها: "عملية لإثارة اهتمام الأتباع [الطلبة] وإطلاق طاقاتهم وتوجيهها في الاتجاه المطلوب".
وعليه:

- (1) استخلص ممّا سبق عناصر القيادة.
- (2) بيّن مصادر قوة القيادة، أي: من أين يستمدّ القائد القدرة على تحريك الأتباع وإثارتهم؟
- (3) اقترح تعريفاً مناسباً وشاملاً -بكلماتك الخاصة- للقيادة التعليمية.

السؤال الثاني: (20 علامة/ لكل قسم 10 علامات)

القسم الأول: وفقاً للنظرية الموقفية في القيادة، يتّخذ القائد واحداً من المواقف الأربعة الآتية تجاه الأتباع [الطلبة]، وضّح متى يتّخذ القائد كلّ موقفٍ منها:

- (1) زيادة جرعة التوجيه وتخفيف التشجيع للأتباع [الطلبة].
 - (2) زيادة جرعتي التوجيه والتشجيع للأتباع [الطلبة].
 - (3) زيادة جرعة التشجيع للأتباع [الطلبة] أكثر من التوجيه.
 - (4) إعطاء قليل من التوجيه والتشجيع للأتباع [الطلبة] مقابل شيء من حرية التصرف.
- القسم الثاني: للطالب جسمٌ وروحٌ وعقلٌ ونفسٌ وقلبٌ، ما دور كلّ منها لدى الطالب، وكيف يتعامل المعلم مع كلّ منها؟

السؤال الثالث: (20 علامة)

يواجه المعلم العربيّ محلياً [في البلاد] تحدياتٍ شتى، أعطِ أمثلةً على ثلاث تحدياتٍ منها، مبيّناً طبيعة كلّ منها ومبررات اعتبارها تحدياً.

السؤال الرابع: (20 علامة)

يُناط بالمعلم قيادة "التغيير والإصلاح" في التعليم/ في المدرسة بوصفه وكيل تغيير (change agent) وميسراً له (change facilitator). وعليه:

- (1) ماذا يعني لك مفهوم "التغيير والإصلاح" في التعليم؟
- (2) ما ضرورة التغيير في التعليم؟
- (3) ما دور المعلم في إحداث التغيير والإصلاح في التعليم؟
- (4) اختر واحداً من التحديات التي ذكرتها لإجابة السؤال السابق أعلاه، وبين كيف يمكن للمعلم أن يتعامل معه (أي مع التحدي).

السؤال الخامس: (20 علامة)

ضع إشارة (✓) أمام العبارات الدالة على السلوك القيادي الفعال للمعلم، ثم انقل أرقامها إلى دفتر الإجابات:

1. _____ يحرص على التواضع أمام الطلبة.
2. _____ يتيح فرصاً متكافئة لجميع الطلبة.
3. _____ يرفض السماح للنقاش داخل غرفة الصف.
4. _____ يخطط للطلبة ما يجب أن يفعلوه، ومتى، وأين، وكيف.
5. _____ يشعر الطلبة برغبته في أن يقلدوه ويقتنوا به.
6. _____ يعطي قدراً كبيراً من المساعدة لمن يطلبها من الطلبة.
7. _____ يعطي الطلبة الحرية المطلقة لاختيار الأنشطة الفردية والجماعية.
8. _____ يصبر على التمسك برأيه.
9. _____ يقدر الفروق الفردية بين الطلبة.
10. _____ يتقبل آراء الطلبة واقتراحاتهم.
11. _____ يحاول أن يجعل الطلبة يعتمدون عليه شخصياً.
12. _____ يتوقع من الطلبة الطاعة والموافقة لأمره.
13. _____ يمنح الثواب القليل للطلبة.
14. _____ يبدي اهتماماً طفيفاً بمنح الطلبة الفرصة للتعبير عن آرائهم.
15. _____ يؤمن باختيار عيون بين الطلبة في الصف.
16. _____ يبتعد عن العلاقات الإنسانية والاجتماعية مع الطلبة.
17. _____ يبدي اهتماماً كبيراً باستثارة القدرة الإبداعية لدى الطلبة.
18. _____ يتيح المجال للطلبة لوضع الأهداف ورسم الخطط لما يفعلونه وكيفية ذلك.
19. _____ يترك للطلبة حق اتخاذ القرارات بالحضور أو الغياب.
20. _____ يوفر للطلبة ما يمكنه من مواد تعليمية ومعلومات وخبرات حين الطلب.
21. _____ يؤمن بقدرة الطلبة العالية على التعلم والتحصيل.
22. _____ يبدي اهتماماً كبيراً بتوفير جو من الثقة بينه وبين الطلبة.
23. _____ يهتم بأن يشارك الطلبة في المناقشة وتبادل الرأي.
24. _____ يظهر الاحترام والتقدير للطلبة.
25. _____ يهتم باعتماد الطلبة على أنفسهم إظهار القدرة على تحمل المسؤولية.
26. _____ يبدي اهتماماً طفيفاً بمتابعة تعلم الطلبة وتقويمه.

انتهت الأسئلة