

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

امتحان اللغة العربية وآدابها

مدّة الامتحان: 120 دقيقة

تعليمات للممتحن/ة:

1. يمنع استعمال مواد مساعدة.
2. يجب الكتابة بقلم حبر أسود أو أزرق.
3. اكتب في دفتر الامتحان فقط.
4. اكتب كلمة مسودة في كل مساحة تستعملها كمسودة

مبنى الامتحان وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان:
الفصل الأول: فهم المقروء 60 درجة
الفصل الثاني: النحو 40 درجات

المجموع - 100 درجة

التعليمات في هذا النموذج مكتوبة بصيغة الذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء

شَكَرَ اللهُ دَرَسْتَكُمْ

11.02.2013

الفصل الأول: فهم المقروء (60 درجة)

من كتاب "إلى ولدي" - للدكتور أحمد أمين

لقد غلونا في جدنا، وغلوتم في هزلكم، غلونا في جدنا حتى اكتأبت نفوسنا، وانقبضت صدورنا، ولم تفتح للحياة كما يجب، ولم تتهج لها كما ينبغي، وغلوتم في هزلكم حتى صرتم كالشيء التافه، الذي لا طعم له، وكالماء الفاتر، لا ساخن، ولا بارد...، وحتى صرتم شيئا رخوا ينكسر لأدنى ملامسة، أو هشما تذروه الرياح، يوم يجد الجد، وتظهر المصاعب، فتتطلب حمل المسؤولية نجد لكم أيديا مسترضية، وقلوبا متخاذلة، وإرادات واهية، أضعفتها كثرة الطلب للذة، وقلة التعود لمواجهة الصعاب، وحب الترف، والنعيم، ومن أجل هذا أكثرت - مع الأسف - ضحاياكم، وعدت بالألوف صرعاكم: هؤلاء صرعي الكيوف، لا أمل فيهم، ولا خير يرجى منهم، أصبحوا جثثا تتحرك كالأشباح، ومواد محطمة بلا أرواح، أضاعوا صحتهم، وأتلفوا مالهم، وضربوا نفوسهم، وجنوا على أسرهم، وأمتهم.

وهؤلاء صرعي الحب اليائس، أو التزوة الوقتية من غير تقدير للمسؤولية... إلى غير ذلك من صرعي اللذات، وكلهم في المم سواء قد جرهم إلى هذا الوبال أن رأوا بعض زملائهم ذوى المكانة - لسبب ما - قد استهتروا، فقلدوهم وتوالت على سمعهم أن الدنيا لذة، فوجهوا كل قوتهم، ورأى هؤلاء القادة أنهم قد ضلوا، فأحبوا أن يشركوا معهم غيرهم، فأضلوا، وبعثت إلينا أوروبا وأمريكا بملاهيها، فاستهوت شبابنا، ووقر في نفوسهم أن أوروبا، وأمريكا أرقى منا مدنية، وأعلى مقاما وأعز جاها، فقالوا: "ما علينا إذا سرنا في لهوهم سيرهم، ونعمنا بملاهيهم نعيمهم"، وفاقم أن في أوروبا، وأمريكا علما يعادل اللهو، وجدا يوازن الهزل، وشعورا بالمسؤولية يوازي الشعور بالحرية، ولكن لم يجد في أوروبا وأمريكا من يعرضه علينا كما يعرض الهزل، ولأن وراء عرض الهزل أموالا طائلة، وأرباحا وافرة، ولا تواتي من يعرض الجد من العلم، والمسؤولية، فكان من الخطأ أن نأخذ جانباً، وندع جانباً، وأن نتصور أن المدنية لعبا لا جد فيها، وحرية لا مسؤولية معها.

أي بني !! لست أريدك أن تكون راهبا، فأنت خلقت إنسانا، لا ملكا، فلتكن إنسانا له
م لذاته، وشهوته في حدود عقله، ومنفعته، ومنفعة أمته، والقرآن يقول: {قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي
أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ} (32) سورة الأعراف

أريدك أن تفهم معنى اللذة في حدودها الواسعة، لا الضيقة ...، ومن غريب الأمر أنها تفقد
قيمتها بعد الاستمتاع بقليل منها ...، ثم هي ليست مرادفه للسعادة، فكثير ممن يأكلون الأكل
الفاخر، ويلبسون اللبس الأنيق، ويسكنون القصور الفخمة، هم مع ذلك أشقياء، فسعادتهم إنما هي
في نظر أنفسهم، ولو كانت هذه اللذة هي السعادة لكان هؤلاء أسعد الناس دائما.

ثم هذه اللذات قيمتها في الاعتدال فيها، وعدم التهافت على كسبها...، وأرقى من هذه
درجة لذة العلم، والبحث، والقراءة، والدرس، فهذه لذة العقل، وتلك لذة الجسم، وهذه أطول زمنا،
وأقل مؤنة، وصاحبها أقل عرضة لتلف النفس، وضياح الصحة...

وأرقى من هذه، وتلك لذة من وهب نفسه لخدمة مبدأ يسعى لتحقيقه، أو فكرة إنسانية،
يجاهد في إعلانها، واعتناقها، أو إصلاح لداء اجتماعي، يبذل جهده للقضاء عليه، فهذه هي السعادة،
ولو مع الفقر، ولكن لا يصل إلى هذه الدرجة من اللذة إلا من رقى حسه، وسمت نفسه.

الأسئلة: أجب بوضوح وإيجاز (لكل سؤال 12 درجة)

س1: ما المبادئ التربوية التي أراد الدكتور أحمد أمين أن يلقيها ابنه؟ وما قيمتها؟ وما
آثارها في الفرد، والمجتمع؟

س2: فيم نختلف في سلوكنا عن الأوروبيين، والأمريكيين من خلال هذا المقال؟

س3: يفاضل الكاتب في نهاية النص بين اللذات. بين أيها أعلى مقاما وأيها أدنى مرتبة.

س4: لِمَ قال الأستاذ لابنه "لست أريدك أن تكون راهبا" ما القصد من قوله هذا؟
وعلام يدل؟

س5: بين أسلوبين فنيين يميزان هذا النص.

الفصل الثاني: النحو (40 درجة)

1- انسخ القطعة التالية في دفتر الامتحان، ثم اضبطها بالشكل التام: (10 درجات)

كان المسلمون يرحلون إلى الأنحاء المختلفة في العالم الإسلامي يطلبون العلم ويجمعون الحديث أو يدونون الأدب ومفردات اللغة من عرب البوادي أو يقومون بالوظائف الدينية والإدارية المختلفة من قبل الخليفة أو الأمير. كذلك عني المسلمون بعلم تقويم البلدان عناية خاصة لحاجتهم إلى معرفة الطرق إلى مكة وذلك للقيام بفريضة الحج. وهذا بالإضافة إلى عناية العرب بالتجارة، ونحن نعرف أن العرب كانت لهم منذ العصور القديمة تجارة واسعة بين الشرق والغرب وقد اشتهرت اليمن بوجه خاص في ميدان التجارة، كما كان أهل الحجاز من أشهر تجارب العرب.

2- أعرب جملة واحدة إعراباً تاماً: (10 درجات)

أ- إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْفُوتًا

ب- الأَدَبُ فَنٌ يُصَوِّرُ الحَيَاةَ وَأَحْدَاثَهَا

3- استخرج مما يلي خمسة أفعال مبنية مختلفة، وبيِّن علامة بنائها: (10 درجات)

1- النَّفْسُ تَبْكِي عَلَى الدُّنْيَا وَقَدْ عَلِمَتْ إِنَّ السَّلَامَةَ فِيهَا تَرَكُّ مَا فِيهَا

2- اتَّقِ اللَّهَ تَأْمَنُ غَيْرَهُ.

3- لَا تَحْقِرَنَّ صَغِيرًا فِى مَخَاصِمِهِ إِنَّ البَعُوضَةَ تُدْمِي مَقَلَةَ الأَسَدِ

4- دَعُ ذَكَرَهُنَّ فَمَا لهنَّ وَفَاءُ رِيحُ الصَّبَا وَعَهْودَهُنَّ سَوَاءُ

يَكْسِرُنَّ قَلْبَكَ ثُمَّ لَا يَجْبِرُهُ

وَقَلُوبَهُنَّ مِنَ الوَفَاءِ خِلَاءُ

5- { هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ حِينٌ مِّنَ الدَّهْرِ لَمْ يَكُنْ شَيْئًا مَّذْكُورًا }

6- عَلَيكُمْ بِسُنَّتِي وَسُنَّةِ الخُلَفَاءِ المَهْدِيِّينَ الرَّاشِدِينَ تَمَسَّكُوا بِهَا وَعَضُّوا عَلَيْهَا

بِالتَّوَّاجِدِ.

4- استخراج مما يلي خمسة أسماء معربة (مرفوعة، منصوبة، مجرورة) مختلفة، وأعرّبها
إعراباً تامّاً: (10 درجات)

- 1- الكَيْسُ مَنْ دَانَ نَفْسَهُ وَعَمِلَ لِمَا بَعْدَ الْمَوْتِ.
- 2- لَيْتَ الْبَخِيلَ يَرَاهُ النَّاسُ كُلَّهُمْ كَمَا يَرَاهُمْ، فَلَا يُقْرَى إِذَا نَزَلَ
- 3- {قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا أَذَى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ}
- 4- مَا قَطَفَ الثَّمَرَ إِلَّا الْحَارِسُ.
- 5- تُعْرَفُ عَائِشَةُ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ بِرِوَايَةِ الْحَدِيثِ.
- 6- أَدَبُ الْمَرْءِ خَيْرٌ مِنْ ذَهَبِهِ
- 7- {إِنَّ هَذَا أَخِي لَهُ تِسْعٌ وَتِسْعُونَ نَعْجَةً وَلِيَ نَعْجَةٌ وَاحِدَةٌ فَقَالَ أَكْفَلْنِيهَا وَعَزَّنِي فِي الْخِطَابِ}

نرجو لك النجاح