

"אלקאסמי"

מכללה אקדמית לחינוך - באקה אלגרכיה



أكاديمية "القاسمي"

كلية أكاديمية للتربية - بقعة الغربية

"AL-Qasemi" - Academic College of Education

رب اشرح لي صدري

امتحان نهاية الفصل

اسم المحاضر: د. نمر بياعة

المادة: أساليب تدريس الحاسوب

الفصل: الأول (موعد ب)

المستوى: فوق ابتدائي

مدة الامتحان: ~~12:30~~ - ~~15:10~~

تاريخ الامتحان: 29.3.2011

15:10 - 12:30

تعليمات خاصة: يمكن إدخال أي مادة تعليمية للامتحان

الأسئلة

السؤال الأول:

عند كتابة منهاج "تعرف على الحاسوب - مدخل إلى معالجة المعلومات" اعتمد د. كريف ثلاثة أساليب مختلفة لتعريف التلميذ على مفهوم جديد. ما هو المفهوم الذي اعتبره د. كريف أساساً للتعرف على الحاسوب؟ كيف عرف التلاميذ عليه من خلال الأساليب الثلاثة؟ صف مبنى المنهاج اعتماداً على هذه الأساليب! استخدم أساليب د. كريف وصف كيف تُعرف التلاميذ بحسبها على مفهوم "موقع إنترنت"!

السؤال الثاني:

التقى معلم الحاسوب في مدرسة إعدادية بمعلم التكنولوجيا ومعلم العلوم في نفس المدرسة، ودار بينهم نقاش حول مسؤولية تدريس مفاهيم ومهارات التتور الحاسوبي في المدرسة. ناقش وجهات نظر المعلمين الثلاثة بالارتكاز على مناهج التدريس المعروفة في هذا المجال!

السؤال الثالث:

أ. في حصة الرياضيات تطرق المعلم لحل معادلة تربيعية بحسب الخوارزمي. صف سيناريو تربيوي لحوار بين المعلم وتلاميذه يؤدي إلى بناء مشكلة معلوماتية، وقم بصياغة هذه المشكلة موضحاً المميزات التي تجعلها كذلك.

ب. أعط أمثلة لمقدرات التلاميذ في الصف السابع المطلوبة لتنفيذ مجريات العملية المعلوماتية لحل المشكلة بحسب المعيارين (المعايير المجددة): 1.1 و 2.3.

السؤال الرابع:

هل التنوّع الحاسوبي هو موضوع مستقل أم مدمج في المواضيع المختلفة؟ ناقش هذا السؤال مقارنة بين وظائف المعلمين التاليين: مركز العلوم، معلم الحاسوب، مركز الحاسوب، ومرشد الحاسوب.

بالنجاح