



رب اشرح لي صدري

امتحان نهاية الفصل

اسم المحاضر: د. نمر بياعة

الفصل: الأول (موعد أ)

مدة الامتحان: 9:30 – 11:30

المادة: أساليب تدريس الحاسوب

المستوى: فوق ابتدائي

تاريخ الامتحان: 9.2.2011

تعليمات خاصة: يمكن إدخال أي مادة تعليمية للامتحان

الأسئلة

السؤال الأول:

عند كتابة منهاج "تعرف على الحاسوب – مدخل إلى معالجة المعلومات" اعتمد د. كريف ثلاثة أساليب مختلفة لتعريف التلميذ على مفهوم جديد. ما هو المفهوم الذي اعتبره د. كريف أساساً للتعرف على الحاسوب؟ كيف عرف التلاميذ عليه من خلال الأساليب الثلاثة؟ صف مبنى المنهاج اعتماداً على هذه الأساليب! استخدم أساليب د. كريف وصف كيف تُعرف التلاميذ بحسبها على مفهوم "عرض محوسب"!

السؤال الثاني:

منذ سنوات السبعين وحتى يومنا هذا ظهرت عدة تصورات لماهية الحاسوب ووظيفته في التربية والتعليم. تتبّع هذه التصورات ووضح كيف أثرت على تطوّر مناهج التدريس الثلاثة التي اقترحتها وزارة التربية في مجال تدريس الحاسوب. حدّد المفاهيم والمبادئ الأساسية لكل منهاج، ووضح مدى ارتباطها بماهية الحاسوب ووظيفته في فترة كتابة المنهاج. بيّن الأسباب التي أدت إلى فشل بعض هذه المناهج واختفائها.

السؤال الثالث:

أ. في حصة الرياضيات تطرق المعلم لمتوالية فيبوناتشي. صف سيناريو تربوي لحوار بين المعلم وتلاميذه يؤدي إلى بناء مشكلة معلوماتية، وقم بصياغة هذه المشكلة موضعاً المميزات التي تجعلها كذلك.

ب. أعط أمثلة لمقدرات التلاميذ في الصف السابع المطلوبة لتنفيذ مجريات العملية المعلوماتية لحل المشكلة بحسب المعيارين (المعايير المجددة): 1.1 و 2.3.

السؤال الرابع:

هل التتور الحاسوبي هو موضوع مستقل أم مدمج في المواضيع المختلفة؟ ناقش هذا السؤال مقارنة بين وظائف المعلمين التاليين: مركز الرياضيات، معلم الحاسوب، مركز الحاسوب، ومرشد الحاسوب.

بالنجاح